



Agentúra
Ministerstva školstva SR
pre štrukturálne fondy EÚ



PRIEVIDZA



Operačný program
VZDELÁVANIE



Európska únia
Európsky sociálny fond

Investícia do Vašej budúcnosti

Prijímateľ : Základná škola, Ul. energetikov 242/39, 97101 Prievidza

Projekt „Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom“ je spolufinancovaný Európskou úniou / ESF

Kód ITMS projektu : 26110130123

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY



**ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELÁVANIA V TRIEDACH
S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Názov: „Rozvíjame ducha jazykom, telo športom,
rozumieme počítačom“

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Zástupca RŠ pre II. stupeň: Mgr. Juraj Linhart

Telefón: 046/5404413

Mail: juraj@zsenerpd.edu.sk

Miesto vydania: ZŠ Ul. Energetikov 242/39, 971 01 Prievidza

V zastúpení: Mgr. Viera Dušičková, riaditeľka školy

Zriadovateľ: Mesto Prievidza

V zastúpení: JUDr. Katarína Macháčková

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	1
1. História športových tried	1
2. Charakteristika sekundárneho vzdelávania v triedach s rozšíreným vzdelávaním športovej prípravy	2
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Organizácia prijímacieho konania	6
5. Dlhodobé projekty a tradičné aktivity školy	7
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
8. Škola ako životný priestor	10
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	11
10. SWOT analýza, sebahodnotenie	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	16
1. Pedagogický princíp, vlastné ciele výchovy a vzdelávania	16
2. Rozvrhnutie výchovno-vyučovacej činnosti	18
III. Zameranie školy a stupeň vzdelania	21
1. Profil absolventa, vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa	21
2. Zámery pre zvýšenie kvality vyučovania v triedach s ŠPP	30
3. Charakteristika voliteľných predmetov	31
4. Pedagogické stratégie	33
5. Spôsoby zvyšovania kvality vzdelávania	36
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	38
7. Začlenenie prierezových tém do predmetov	47
IV. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia	60
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	60
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	63
3. Hodnotenie školy	

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. HISTÓRIA ŠPORTOVÝCH TRIED

História športových tried Základnej školy, Ul. energetikov 242/39, Prievidza sa začala v školskom roku 1992/1993, kedy sa začalo vyučovanie športovej prípravy so zameraním na futbal v V. a VI. ročníku.

Veľkosť a priestor plnoorganizovanej školy poskytuje vynikajúce podmienky pre športovcov. Prednosťou je, že škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí na okraji sídliska Kopanice. Okolie školy tvorí priestranný areál s veľkým množstvom zelene, v ktorom sú vybudované športoviská a oddychové zóny. Areál poskytuje bezpečný pohyb žiakov na vyučovaní, počas mimoškolských aktivít ako aj vo voľnom čase.

Budova školy je dvojposchodová, pavilónového typu. Žiaci športových tried majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni. Čas medzi vyučovaním a tréningovým procesom môžu tráviť v školskom stredisku záujmovej činnosti, v priestrannej školskej knižnici, ktorá je vybavená multimediálnou technikou.

Športové triedy sú umiestnené pri paralelných triedach na I. poschodí. Žiaci majú možnosť využívať 3 počítačové učebne, 2 jazykové laboratória, dielne, učebne fyziky, chémie, biológie a výtvarnej výchovy.

Súčasťou budovy školy sú dve veľké telocvične s náradňovňou a kabinetmi, dve priestranné miestnosti kvalitne zariadeného fitnescentra. Výhodou je, že do týchto priestorov je vchod aj spojovacou chodbou z budovy školy ale aj vchodom zvonku. V telocvičných priestoroch sú vybudované šatne, sprchy a hygienické zariadenia.

Na tréningový proces žiaci využívajú ihriská, vybudované v športovom areáli – futbalové ihrisko s umelým trávnikom, hádzanárske ihrisko, tenisové kurty s tromi dvorcami a bežeckú dráhu s tartanovým povrchom. Priestranný areál žiaci využívajú aj na voľný pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu, je tu veľa zelene, oddychové lavičky, preliezky, pieskovisko, altánok.

Aj keď sa škola nachádza na okraji mesta na sídlisku Kopanice, dochádzajúci žiaci majú dobré dopravné spoje a pri presune pešo, bezpečnú cestu chodníkmi, ktoré sú mimo dopravnej premávky.

2. CHARAKTERISTIKA SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA V TRIEDACH S ROZŠÍRENÝM VZDELÁVANÍM ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY.

Na II. stupni máme v každom ročníku 3 paralelné triedy, ktoré majú svoje zameranie, svoj školský vzdelávací program. Jedna trieda v ročníku je s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy, označená písmenom A. Navštevujú ju žiaci z Prievidze a blízkeho okolia. Väčšina žiakov navštevujúcich triedy s týmto zameraním má vzťah k športu, konkrétne k futbalu. Triedu navštevujú prospechovo priemerní žiaci s pohybovým nadaním. Úspešných žiakov zapájame do vedomostných súťaží, olympiád. Žiaci týchto tried sú nosnými v reprezentácii školy v športových súťažiach riadených CVC alebo inými subjektmi.

Pre žiakov platia rovnaké pravidlá výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť na hodinách TEV a ŠPP je zameraná na správne použitie metód, foriem práce, využitie spätnej väzby, hodnotenie a tiež diferencovaný prístup k žiakom, ktorí je v týchto predmetoch rovnako potrebný ako v iných predmetoch. Problémovým žiakom, ktorí nezvládli základné učivo boli sprístupnené náhradné cvičenia zamerané na rozvoj pohybových schopností a zručností.

Činnosť ŠT je na dostatočnej kvalitatívnej úrovni, nie sme však spokojný s úrovňou talentov, ani s počtom žiakov hlásiacich sa do ŠT, hoci vynakladáme potrebné úsilie na propagáciu výberu talentov.

Počas školského roka sa vo vyučovaní TEV realizujú v rámci možností aj nové formy cvičení a športových aktivít aj mimo rámec učebných osnov. Do tejto oblasti môžeme zahrnúť aj vychádzky do zimnej prírody spojené so sánkovaním a zimnými hrami, snaha o včlenenie vyrovnávacích a relaxačných cvičení, zaraďovanie ďalších športových odvetví (badminton, floorball ...). Uvedené hry a cvičenia prispievajú k vytvoreniu vzťahu k pohybu u žiakov cez motivačnú a emocionálnu zložku.

Priebežne kontrolujeme plnenia učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov v predmetoch TEV a ŠPP v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly. TVVP spĺňame v zimných mesiacoch aj vďaka využitiu umelého trávnik, na ktorom realizujeme hodiny ŠPP. Športové triedy navštevujú aj školskú posilňovňu, kde zaraďujeme kondičné a relaxačné cvičenia.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre ŠPP sú priebežne prepracované vzhľadom k ŠkVP.

V zimnej časti organizujeme v rámci možností športové sústreďenia v Kľačane.

Každoročne pravidelne plníme úlohy v oblasti účelových cvičení a cvičení v prírode k ochrane človeka a prírody spolu s nácvikom evakuácie.

Dostatočnú pozornosť venujeme prostrediu, v ktorom sa uskutočňuje telovýchovný proces, čistote telocviční, vrátane chodieb, šatní, vonkajšieho areálu.

Vedíme žiakov k prevencii úrazov a v prípade poškodenia organizmu poskytujeme adekvátnu prvú pomoc.

Zlepšujeme evidenciu športových výkonov, ako aj aktualizáciu športových výsledkov našich žiakov. Zaviedli sme novú nástenku. Zverejňujeme fotografický materiál z rôznych športových podujatí.

V odpoľudňajších hodinách sú telocvične obsadené športovými triedami na realizáciu tréningového procesu pod vedením klubových trénerov, ktorí sú zodpovední za plynulý priebeh tejto činnosti hlavne v zimnom období.

Počas školského roka sa nám darí organizačne zabezpečiť súťaže tak, aby nedochádzalo ku kolíziám s klubovými súťažami a nebola tak ovplyvnená kvalitatívna, výkonnostná úroveň. Darí sa nám to vďaka efektívnej komunikácii základná škola – centrum voľného času – kluby.

Školský rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011
V. A	16	14	17
VI. A	17	15	12
VII. A	20	18	17
VIII. A	20	18	16
IX. A	21	18	16
Spolu	94	83	78

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V základnej škole dlhodobo pracuje viac než 36 učiteľov prevažne ženského pohlavia. Počet zodpovedá stanovenej norme pre počet tried a počet skupín, ktoré sa musia deliť, aby boli splnené podmienky výučby a bezpečnosti jednotlivých predmetov.

Pedagógovia spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Svoje vynikajúce schopnosti a skúsenosti efektívne využívajú v práci s deťmi. V športových triedach je zväčša zabezpečené odborné vyučovanie všetkých predmetov. Rezervy sú pri výučbe informatiky.

V uvedených predmetoch prebieha rekvalifikácia pedagógov.

Prednosťou kolektívu sú pozitívne osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, ktorí sú hlavným predpokladom pokojnej atmosféry na pracovisku s tolerantnými vzťahmi, efektívnym riešením konfliktov a spolupracujúcej komunikácie.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu v športových triedach zaraďujeme skúsených a zodpovedných pedagógov. Vzdelávací proces koordinuje zástupca riaditeľa školy, ktorý má požadované vzdelanie pre telovýchovu a šport so zameraním na futbal. Do riadiacej ale aj kontrolnej práce je zainteresovaná Aj predmetová komisia telesnej výchovy a športu.

Kariérové pozície:

Pedagogický zamestnanec špecialista:

- triedny učiteľ
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- výchovný poradca
- vedúci predmetovej komisie
- koordinátor prevencie
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor informácie
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa školy
- vedúca vychovávateľka ŠKD
- vedúca vychovávateľka ŠSZČ

V škole máme určených koordinátorov prierezových tém, ktorí usmerňujú výchovno-vzdelávacie aktivity. Koordinátori a multiplikátori ŠkVP úzko spolupracujú s vedúcimi metodických orgánov pri tvorbe vlastného zamerania školy, navrhujú súčasné a budúce zameranie výchovy a vzdelávania, profiláciu školy.

Osobnostný a profesijný vývin žiakov usmerňuje výchovná poradkyňa, ktorá spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi.

Väčšina pedagógov je otvorená a prístupná najnovším poznatkom, inovatívnym metódam a formám práce. Svoje pedagogické majstrovstvo si neustále zdokonaľujú samoštúdiom, účasťou na seminároch a rôznych vzdelávacích podujatiach ako aj výmenou skúseností s používaním informačno-komunikačných prostriedkov a otvorenými hodinami. Takmer všetci zamestnanci sa zapájajú do mimovyučovacej činnosti školy a spolupráce s okolitými subjektmi.

Vyučujúci športovej prípravy a telesnej výchovy sa podľa potreby zúčastňujú seminárov, školení, prípadne kurzov. Dopĺňajú a rozširujú si tak svoje odborné znalosti a skvalitňujú pedagogické zručnosti. Aktívne pôsobia aj na žiakov v oblasti netradičných športov a organizovaní školských a medziškolských súťaží.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- zviditeľňovať činnosť športových tried – propagácia činnosti cez médiá
- využiť webovú stránku školy aj na propagáciu činnosti športových tried, najmä na zverejnenie výsledkov súťaží, účasť žiakov na reprezentačných výberoch a pod...
- nábor žiakov do ŠT začať robiť od októbra, organizovaním rôznych zaujímavých športových aktivít

- organizovanie lyžiarskych výcvikov a športových sústrezení
- výchovné sledovanie žiakov ŠT, včas zachytávať problémy v kolektíve a riešiť ich ihneď v spolupráci s rodičmi, prípadne výchovnou komisiou.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Na prijímanie žiakov v piatom ročníku do triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy škola stanovila kritériá. Postupujú sem žiaci, ktorí ukončili primárne vzdelávanie ISCED 1 v súlade s platnou legislatívou podľa § 60 a § 61 zákona číslo 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci musia absolvovať motorické testy, ktoré vyjadria mieru pohybového nadania ako oprávnenú požiadavku pre zaradenie žiaka do triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy.

Hlavným kritériom prijatia žiaka do športovej triedy je absolvovanie testov pohybovej výkonnosti:

- skok do diaľky znožmo z miesta (faktor výbušnej sily)
- beh 2 x 15 m (faktor rýchlosti)
- prekážková dráha (faktor obratnosti)
- slalom s loptou (predpoklad hernej zručnosti)
- hra 4:4 (priestorová orientácia)

Absolvovaním štandardných testov výberová komisia získa informácie o pohybovej zdatnosti a predpokladov uchádzačov o umiestnenie v športovej triede.

Podľa výsledkov testov sa stanoví poradie uchádzačov o prijatie do triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy.

Prijatie do športovej triedy je podmienené dobrým zdravotným stavom žiakov.

5. DLHODOBÉ PROJETKY TRADIČNÉ AKTIVITY ŠKOLY

- **Projekty**
 - Stolný tenis do škôl
 - Materiálno-technický rozvoj športu
 - Výstavba viacúčelového ihriska
 - Športovo-talentovaná mládež
 - Otvorená škola -oblasť športu
 - Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom

Do aktivít uvedených projektov sa zapájame každoročne už niekoľko rokov. Pri ich realizovaní spolupracujeme s okolitými subjektmi a tak sa otvárame vonkajšiemu prostrediu.

- **Záujmové útvary**

sa každoročne otvárajú podľa záujmu rodičov a ich detí ako aj od podmienok školy.

Záujmové útvary pracujú v rámci školského strediska záujmovej činnosti a na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci školy.

Pre športovcov sú špeciálne zamerané pohybové útvary, v ktorých môžu rozvíjať pohybový talent. Medzi stále, dlhé roky a dobre pracujúce útvary patria: Športové hry, Futbal, Gymnastický, Stolnotenisový, Floorball, Posilňovňa.

- **Tradičné podujatia školy**

Okrem predmetových súťaží a olympiád sa škola každoročne zapája do **súťaží**: Mladý záchranár, Pretek turistickej zdatnosti, Memoriál I. Surového a pravidelných športových súťaží organizovaným centrom voľného času. Neoddeliteľnou súčasťou školy sú tradične kultúrno-spoločenské a športovo-turistické podujatia školy, ktorých sa zúčastňuje široká verejnosť, sú súčasťou kultúry školy: Európsky týždeň boja proti drogám, Strelecké, šachové

a stolnotenisové turnaje „ O majstra školy“, Športová olympiáda, Deň športu, Nohejbalový a minifutbalový turnaj „ Otec – syn“, správny športový kolektív.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Rodina a škola sú vedúce činitele výchovy a niet pochýb o nutnosti ich spolupráce. Veľmi dôležitá je vzájomná informovanosť. Okrem triednych rodičovských združení sa 4 krát ročne uskutočňujú rozšírené zasadnutia Výboru rodičovskej rady, na ktorom sú prítomní zástupcovia všetkých tried. Týchto zasadnutí sa zúčastňuje celé vedenie školy, ktoré podáva informácie o dosiahnutých výsledkoch, aktivitách, zámeroch a problémoch školy.

Rodičov zainteresovávame aj do riešenia problémov prostredníctvom pracovných komisií: rada športových tried, výchovná komisia, stravovacia komisia, komisia drogovej prevencie, komisia pre výzdobu školy, redakčná rada, kultúrna komisia.

Všetky komisie majú priamo prepojenie na riaditeľku školy.

Pre rodičov a verejnosť má vedenie školy vyhradený deň „Konzultačný deň“. Sme prístupní a otvorení rodičovskej verejnosti za účelom získania informácií, ktoré pomôžu zlepšiť prácu školy a odstraňovať nedostatky a slabé stránky školy.

Rodičia majú zvolených zástupcov v Rade školy a v rade športových tried, ktoré zasadať 4 krát ročne a spolupodieľajú sa na všetkých dôležitých rozhodnutiach a na vytváraní profilácie a koncepcie školy konkrétne tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy. Rodičia pomáhajú škole aj materiálnym vybavením a vecnými a finančnými darmi.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy mimo vyučovania najmä FK Prievidza 2010 pri organizovaní rôznych športových podujatí a výbere žiakov do športových tried sa uskutočňovala prostredníctvom p. Linharta - zástupcu riaditeľky školy pre šport.

Vo futbalovom klube sú organizovaní žiaci našich športových tried po linke športového zväzu, kde sa zúčastňujú pravidelných majstrovských súťaží, turnajov, halových turnajov,. Najlepší žiaci sú zaraďovaní do výberov na rôznych výkonnostných stupňoch (oblastné, krajské, regionálne) s možnosťou neskoršieho pôsobenia v reprezentáciách Slovenska.

V tejto oblasti bola spolupráca školy a klubu na veľmi dobrej úrovni a dôkazom toho je mnoho kvalitných reprezentantov Slovenska (Škrteľ, Kucka, Obžera, Kubík,...).

Spolupráca s klubom sa rozvinula aj v oblasti využívania materiálnych a priestorových podmienok. V minulosti škola využívala možnosti futbalového klubu na realizáciu výučby športovej prípravy.

V súčasnosti, po dobudovaní športového areálu, je to skôr opačne, kedy najmä v zimnom období takmer všetky družstvá futbalového klubu využívajú školské športové vybavenie (ihrisko s umelou trávou, telocvične, atletickú dráhu, posilňovňu,...).

7. PRIESTROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Triedy a odborné učebne sú budované v súlade so vzdelávacím programom školy. Klasické učebne sú vybavené funkčným, ale už opotrebovaným nábytkom. Triedy postupne maľujeme, vymieňame nábytok a robíme rekonštrukciu osvetlenia a hygienických zariadení.

Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach a na niektoré hodiny sa žiaci presúvajú do odborných učební: telocvična, posilňovňa, športové ihriská, chémia, fyzika, biológia, výtvarná výchova, 2 jazykové laboratória, 3 počítačové učebne, dielňa, knižnica s čítárňou, ktorá je vybavená multimedialnou technikou. Materiálno-technické vybavenie odborných učební je na veľmi dobrej úrovni.

Učebné pomôcky sú uložené v kabinetoch. Aj keď je vybavenie kabinetov postačujúce, učebné pomôcky priebežne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, aby sme mohli plniť učebné osnovy a zvolené učebné varianty spôsobom tvorivejším a efektívnejším.

Vyučovanie športovej prípravy sa uskutočňuje najmä na ihrisku s umelým trávnikom a v dvoch telocvičniach. Využívame aj tartanovú atletickú dráhu a posilňovňu.

Na hromadné podujatia a aktivity ako aj záujmovú - spoločenskú činnosť využívame nielen triedy, ale aj priestrané chodby, školskú jedáleň, školský dvor a telocvične.

Na schôdzkovú činnosť, školenie a prácu s internetom je vyhradená miestnosť vybavená potrebným nábytkom a zariadením.

Škola disponuje dostatočným množstvom sociálnych zariadení pre žiakov, pedagógov a zamestnancov, ktoré postupne rekonštruujeme.

Prestávky trávia žiaci pohybom na školskom dvore, ihriskách, átriu, účku a v prípade nepriaznivého počasia na priestranných chodbách.

Stravovanie žiakov, pedagógov a zamestnancov školy je zabezpečené vo vlastnom stravovacom zariadení, ktoré zodpovedá hygienickým podmienkam.

V jedálni je vypracovaný harmonogram vydávania obedov. V dopoludňajších hodinách je v prevádzke školský bufet.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Napriek tomu, že budova školy je 30 – ročná a schátraná, žiaci tu nachádzajú pohodlie, bezpečnosť. Nakoľko prostredie vychováva, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a celého okolia školy. Žiaci sú aktívne vedení k zodpovednému prístupu k zariadeniu interiéru a k prírodnému prostrediu vonkajšieho areálu. Cieľom školy je čo najviac priblížiť školské prostredie rodinnému. Snažíme sa vytvoriť priestor, aby sa žiaci a pedagógovia v škole cítili čo najpríjemnejšie. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a zamestnancami školy.

Žiakom je daný priestor na hľadanie, objavovanie, prežívanie a vyjadrovanie názorov. Rešpektujeme osobné kvality jednotlivca priateľským prístupom a spravodlivosťou, čím umožňujeme žiakom zbavovať sa pocitu strachu z neúspechu, upevňujeme u nich zdravé sebavedomie, poskytujeme im priestor na zvládnutie bežných pozitívnych ale aj negatívnych životných situácií.

Škola zabezpečuje vhodné podmienky pre žiakov so špecifickými výchovno - vzdelávacími potrebami podľa pokynov psychológa. Žiaci majú zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky, úzko spolupracujeme s rodičmi. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde si vyžadujú individuálny štýl učenia, individuálny prístup, ako aj pomoc pri príprave na vyučovanie v rámci ŠKD.

Estetické cítenie, fantáziu detí a vzbudzovanie pocitu krásna formujeme počas celého školského roka zapájaním sa do rôznych umeleckých súťaží a návštevami kultúrnych vystúpení.

Celkový estetický vzhľad pracovného prostredia zlepšujeme prostredníctvom súťaže „Správny športový kolektív“, v ktorej si žiaci v spolupráci s rodičmi zútulňujú a skrášľujú

triedy. Nezastupiteľné miesto má kvetinová výzdoba, ktorá plní viacero estetických ale aj výchovných funkcií.

Chodby nám skrášľujú pravidelne obmieňané nástenky výtvarné práce žiakov a pedagógov, doplnené množstvom zelene, o ktorú sa starajú žiaci a vychovávateľky ŠKD.

Na čistotu okolia školy dohliadajú „Hliadky čistoty“, ktoré podnecujú triedne kolektívy k poriadku vo vonkajšom areáli.

O úspechoch a aktivitách pravidelne informujeme žiakov a verejnosť prostredníctvom informačných tabúl, školského časopisu a regionálnych médií. Žiaci sú pod vedením pedagogických pracovníkov aktívni, hlavne pri manuálnej práci zameranej na zveľádovanie a skrášľovanie interiéru a exteriéru školy. Majú vypestovanú hrdosť ku škole a regiónu.

Škola vytvára ideálne podmienky pre pohybový rozvoj všetkých žiakov.

Pýšime sa vybudovaným ihriskom s umelým trávnikom, atletickou tartanovou dráhou, dvoma telocvičňami, posilňovňou, asfaltovým hádzanárskym ihriskom, tenisovými kurtami.

Najmä žiaci tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy majú vytvorené veľmi dobré podmienky na rozvoj talentu vo zvolenom športe, v našom prípade vo futbale.

9. PODMIENKY NA ZISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých jej priestoroch. Pravidelne na začiatku školského roka sú všetci žiaci ako aj ich rodičia oboznámení s vnútorným poriadkom školy. Vyučujúci dbajú na ich dodržiavanie pravidelným hodnotením jeho plnenia na triednických hodinách. Bezpečnosť je riadená Plánom úloh na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, výchove a vyučovaní, ktorý obsahuje aj škola z BOZP.

Na bezpečnosť žiakov pri výučbe TEV a ŠPP dohliadajú vyučujúci, ktorí zaručujú aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, poskytujú prvú pomoc z materiálneho aj ľudského hľadiska a podľa potreby sprevádzajú žiakov na potrebné lekárske ošetrenie.

V zariadení je dostatočne zabezpečená hygiena:

- a) učenie – striedanie pracovného režimu a prestávok
- b) zdravého prostredia podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, pracovný nábytok)

Na pracovisku sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných škodlivín. Pravidelne sa vykonávajú previerky a revízie s hľadiska bezpečnosti a zabezpečuje sa odstránenie zistených závad a nedostatkov.

Do budúcnosti je potrebné z bezpečnostného hľadiska zabezpečiť výmenu odhnutých okien na chodbách, učebniach a opraviť zatekajúcu strechu.

V telocvičniach v pravidelných intervaloch obnovujeme nátery palubovky a dbáme na správnosť osvetlenia telocviční.

Súčasťou telocvičných priestorov sú aj hygienické zariadenia – šatne, sprchy. Aj tieto musia spĺňať základné hygienické požiadavky a potreby kvalitného tréningového a telocvičného procesu.

10. SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, poznať svoje príležitosti a vedieť o ohrozeniach, ktoré môžeme očakávať.

Silné stránky školy v oblasti športu

- kvalifikovanosť, odbornosť a ochota vzdelávať sa u učiteľov ŠPP a TEV
- podmienky vyučovania (organizácia, štýl práce metódy formy a prostriedky)
- efektivita vyučovania (práca s talentovanými žiakmi, využitie pohybového a zručnostného potenciálu nadaných žiakov v športových súťažiach)
- ponuka ŠkVP v náväznosti na ŠVP
- rôznorodosť záujmového vzdelávania

- pestrá činnosť ŠSZČ
- zapojenosť do projektov
- tradičné aktivity školy
- výborné podmienky na realizáciu výučby športovej prípravy a hodín telesnej výchovy
- využívanie školských športových priestorov na realizáciu športových súťaží v rámci Prievidze a okresu
- kvalitné materiálo-technické zabezpečenie výučby športovej prípravy a telesnej výchovy

**Slabé stránky školy
v oblasti športu**

- znížená miera talentu žiakov športových tried
- úroveň osvojovania si pohybových zručností (tvorivosť, záujem, praktická aplikácia, hodnotové postoje)
- vzrastajúci počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania v triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy
- nízke finančné ohodnotenie zamestnancov školy
- nižší záujem zo strany rodičov o triedu s RVŠP
- špeciálny pedagóg, psychológ

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagógov podľa potrieb školy
- venovať zvýšenú pozornosť individuálnemu prístupu a osobnému príkladu pri vyučovaní ŠPP a TEV
- zavádzanie inovatívnych metód učenia s využívaním netradičných foriem (preškolovanie pedagógov, otvorené hodiny)
- získavanie mimoškolských zdrojov
- spolupráca so zriaďovateľom a športovým klubom
- účelné využitie voliteľných hodín ŠkVP

Ohrozenia:

- efektívnejšia a systematická propagácia tried s RVŠP
- nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu športových sústreduí
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
- podhodnotený normatív na žiaka zo strany MŠ SR
- nedostatok finančných prostriedkov na finančné zvýhodnenie práce pedagógov (nájdú lepšie finančné ohodnotenie v iných rezortoch)
- pokles detskej populácie
- rastúci počet žiakov s poruchami učenia a správania a nezájem rodičov
- problematický prechod žiakov do tried s RVŠP zo strany kmeňových škôl
- znížený záujem rodičov o športové triedy

Riešenie možných ohrození:

a) oblasť výchovy a vzdelávania

- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov vo výučbe ŠPP a TEV
- zavádzanie nových foriem vyučovania so zreteľom na individuálne schopnosti a vyspelosť žiakov
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov športových tried, zlepšiť spoluprácu triedny učiteľ- rodič- tréner
- formou realizácie pohybových aktivít a športových súťaží eliminácia agresívneho správania a iných negatívnych javov
- väčšia prezentácia športových úspechov žiakov športových tried na verejnosti

b) personálna oblasť a vzdelávanie pedagógov

- podporovať vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školstva
- motivácia zamestnancov k sebazdokonaľovaniu (morálne, finančne)
- organizovať vzdelávacie aktivity v ZŠ (školenia, otvorené hodiny), kurzy
- pri hodnotení zamestnancov konkrétne hovoriť o pozitívach a negatívach a ich riešeníach

c) materiálno- technická oblasť

- postupné dopĺňanie kabinetov modernými UP
- pokračovať v skvalitňovaní podmienok školy pre šport
- spolupracovať so zriaďovateľom a športovým klubom pri zlepšovaní materiálno-technického zabezpečenia

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V TRIEDACH S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP, VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy je kvalitný športový výchovno-vzdelávací proces, ktorý je zdrojom všestranného intelektuálneho rozvoja, a rozvoja športových zručností pohybovo talentovaných žiakov.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú s cieľom v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu. Súčasné a budúce zamerania vyplývajú aj z komplexnej analýzy školy, kvality pedagogického zboru, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok a požiadaviek novej doby. Základom školského vzdelávacieho programu je skvalitňovanie vzdelávania v duchu humanizmu, tvorivosti a samostatnosti so zreteľom na rozvoj kľúčových kompetencií podľa ich schopnosti.

Zameriavame sa na rozširovanie a upevňovanie vedomostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Budeme podporovať efektívne trávenie voľného času, formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Cieľom školského vzdelávacieho programu v oblasti výchovy a vzdelávania športovo nadaných žiakov je vychovať žiaka, ktorý nadobudne:

- vedomosti a zručnosti primerané ich schopnostiam so zreteľom neučiť všetkých žiakov všetko, podporovať talenty, osobnosť a záujmy žiakov, ponúknuť vzdelávacích aktivít pre žiakov so špeciálnymi schopnosťami a výchovno-vzdelávacími potrebami
- schopnosť efektívne pracovať s informáciami
- zdravé sebavedomie a schopnosť tvorivo a kriticky myslieť
- schopnosť riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a komunikovať v cudzom jazyku
- pohybové návyky adekvátne ich biologickému veku, prostredníctvom ktorých ich vedieme k ochrane a upevňovaniu zdravia

- hrdosť na svoj región
- schopnosť tímovo pracovať a vzájomne sa rešpektovať
- schopnosť sebazdokonaľovať sa, rozumne a citlivo reagovať a sebaovládať svoje konanie a správanie
- schopnosť aktívne komunikovať, tvoriť a slobodne jednať

Zámerom školského vzdelávacieho programu v triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy je

vychovávať kultúrneho človeka, ktorému záleží na kvalite jeho života, s dostatočnými vedomosťami, športovými zručnosťami a rozvinutými kľúčovými kompetenciami, chceme:

- naučiť žiaka učiť sa, pripraviť ho a motivovať na celoživotné vzdelávanie
- podnecovať ho k tvorivému mysleniu, riešeniu problémov
- viesť žiaka k otvorenej a účinnej komunikácii
- naučiť ho akceptovať druhých, spolupracovať s nimi, správať sa kultivovane, uvedomele
- vychovať slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti
- naučiť ich pozitívnemu vzťahu k práci
- rozvinúť u žiaka športový talent s neskorším uplatnením vo výkonnostnom, alebo vrcholovom športe

Výchovno-vzdelávacia činnosť bude zameraná na aktívne učenie sa, výučbu s riešením problémov, s cieľom sebazvedávania plne rozvinutej osobnosti. Takáto výučba je zameraná na samostatnosť, tvorivosť, aktivitu tak, aby žiak vedel:

- preukázať primerané vedomosti
- nájsť si potrebné informácie
- pracovať s IKT efektívne
- preukázať prezentačné schopnosti
- o histórii a prírode Hornej Nitry
- vymieňať si informácie a nápady v cudzom jazyku
- posúdiť dôležitosť športu s pohybových aktivít v živote človeka a patrične presadzovať toto myslenie v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v športovej triede plní dve základné funkcie. Primárna funkcia vyplýva z dôležitosti telesného rozvoja detí a mládeže a z jeho preventívnej funkcie proti drogám alkoholu a fajčeniu. Sekundárna funkcia je nadstavbou základnej telesnej výchovy.

Žiaci sa učia v širšom meradle chápať význam športovania a zvyšovania osobnej výkonnosti v pohybovej oblasti. V zvolenom športe rozvíjajú svoj talent, učia sa zvládať zložitejšie úlohy športových zručností a v neposlednom rade aj riešiť záťažové situácie vyplývajúce z tréningového a súťažného procesu, čiže pestujú si aj vlastnosti potrebné pre neskoršie presadenie sa vo vrcholovom alebo výkonnostnom športe – pevnú vôľu, sebaovládanie, zmysel pre povinnosť a zodpovednosť.

Realizácia naplnenia zámerov školy závisí od pedagogických pracovníkov, ktorí pristupujú k svojim povinnostiam zodpovedne, voči žiakom sú nároční, vyžadujú vysokú úroveň vedomostí.

Pedagógovia pravidelne uplatňujú spätnú väzbu a kontrolnú činnosť na overovanie vedomostí, či už písomnou alebo ústnou formou. Priebeh vyučovania a priaznivá klíma v triede je občas narušovaná výchovnými problémami žiakov. Správanie žiakov, ktorí prišli do rozporu s vnútorným poriadkom školy, sa snažíme viac eliminovať.

Dôležité je aby pedagógovia boli jednotní a dôslední.

2. ROZVRHNU Tie VÝCHOVNO-VYUČOVACEJ ČINNOSTI

Organizácia školského roka:

Školský rok:	od 01. septembra do 31. augusta
Vyučovanie začína:	02. septembra- slávnostné otvorenie školského roka
Organizačné pokyny:	03. septembra- prvé tri hodiny triednické (doplnenie a výmena učebníc a lavíc, kontrola inventáru, vnútorný poriadok školy, školský poriadok- správanie, poučenie o bezpečnosti)

Vyučovanie v tento deň: I. stupeň- 4 hodiny

II. stupeň- 5 hodín

I. roč.- 3 hodiny

Prázdniny:

Druh: Termín prázdnin: Posledný deň vyučovania: Vyučovanie po prázdninách

Jesenné

Polročné

Podľa platných pedagogicko–organizačných

Jarné

pokynov pre daný školský rok

Veľkonočné

Letné

Zvonenie:

Hodina	od	do
0.	7,00	7,45
1.	8,00	8,45
2.	9,00	9,45
3.	9,55	10,40
4.	10,50	11,35
5.	11,55	12,40
6.	12,50	13.35
7.	14,00	14,45

Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je určený pre každú triedu a odbornú učebňu a schválený riaditeľkou školy.

Počet žiakov v triedach a delenie na skupiny je v súlade s legislatívou.

Súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu sú vychádzky, výlety, exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik, športové sústreďenie, škola v prírode, dopravná výchova, výchovné koncerty, besedy, kultúrne a športové aktivity, ktoré sú zakotvené v ročnom pláne školy a predchádza im informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Vo vyučovaní sa budú využívať progresívne metódy a formy učenia s cieľom dosiahnuť kvalitné výsledky.

Prierezové témy ŠVP budú obsahom jednotlivých predmetov. Dopravnú výchovu a Ochranu života a zdravia budeme učiť formou kurzov.

V škole je vyučovacím a výchovným jazykom štátny jazyk – slovenský jazyk.

III. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

1. PROFIL ABSOLVENTA – VZDELANOSTNÝ MODEL NIŽŠIEHO SEKUNDÁREHO STUPŇA – ROZŠÍRENÉ VYUČOVANIE ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilosti hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Klúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nestarnú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé klúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít uskutočňujúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má **osvojené tieto klúčové spôsobilosti:**

a) **spôsobnosť k celoživotnému učniu sa**

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných životných situáciách

- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných a chýb iných

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné

vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia

- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

Školský vzdelávací program pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy je prepojený so štátnym vzdelávacím programom. Obsahovú prestavbu uskutočňujeme zavádzaním inovatívnych metód a foriem učenia cieľom, ktorých je naučiť žiakov poznatky tvorivo a prakticky spracovávať, pričom sa budú uplatňovať rôzne stratégie učenia tak, aby sme pripravili žiaka pre potreby trhu práce vo vzdelanostnej spoločnosti. Na dosiahnutie požadovaného cieľa sa budú využívať viaceré riešenia, pomôcky a najmodernejšie inovačno-komunikačné technológie s cieľom aby sme žiaka naučili:

- učiť sa a pracovať
- rozvíjať svoje myslenie, svoju tvorivosť
- získavať o sebe pozitívne predstavy
- hodnotiť svoju prácu
- spracovávať a hodnotiť informácie
- pracovať v kolektíve, ako zodpovedný člen
- správať sa podľa dobrých mravov
- prijímať rozdielnosť členov skupiny.

Nezastupiteľné miesto v školskom vzdelávacom programe má priestor, ktorý umožňuje žiakovi vyzdvihnúť to, aby zažil pocit úspechu, aby zažil pocit úspechu formou vlastnej prezentácie, aby si vážil svoje okolie, učil sa tolerancii a kooperácii.

Pripraviť takého žiaka dosiahne len vysoko profesionálny učiteľ, ktorý vie vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru v estetickom prostredí a úzko spolupracuje s rodinou.

Absolvent ŠT našej školy by mal robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Mal by na verejnosti vystupovať profesionálne, vedieť vytvárať kompromisy, efektívne využívať zdroje informácií, diskutovať o všeobecných otázkach, byť zásadový v otázkach pozitívneho riešenia problémov.

Mal by dobre ovládať vlastný jazyk v písomnej i ústnej forme, dostatočne sa venovať ovládaniu svetového jazyka a využívať ho vo svojej ďalšej športovej i pracovnej činnosti.

Mal by mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa.

Z pozície absolventa ŠT byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Mal by adekvátne zvládnuť požadované herné zručnosti. Kondičná stránka jeho individuálnej hernej výkonnosti by mala byť primeraná jeho biologickému veku s dôrazom na rozvoj fyziologických funkcií organizmu a primeraný motorický rozvoj.

Výkonové štandardy

Kognitívna oblasť:

Žiak vie, je schopný:

- vysvetliť význam športu pre zdravie.
- vysvetliť požiadavky na správny denný režim hráča (spánok, odpočinok, stravovanie, pitný režim ...).
- vymenovať základné požiadavky na osobnú hygienu v priebehu tréningu a po ňom.
- vymenovať význam otužovania a načo je otužovanie potrebné.
- vymenovať časti ľudského tela a jeho základné orgány.
- vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania.
- vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v rámci fair play.
- správne pomenovať osvojené herné činnosti jednotlivca.
- vysvetliť základné pravidlá futbalu.

Psychomotorická oblasť:

Maximálny rozvoj pohybových schopností, herných činností a herných zručností vzhľadom na senzitívne obdobia a biologický vek žiaka.

Hráč vie:

- v zápase prejavovať takú kvalitu herných činností, aby bol schopný hrať podľa pravidiel.
- zaujať základné rozostavenie v herných systémoch (rozloženie síl v priestore) základného rozostavenia 4-3-3,1-3-3-3, 4-4-2.

Hráči musia vedieť využívať priestor a zachovávať hráčske funkcie v uvedenom útočnom systéme:

- postupný útok (využívanie priestoru, zachovávanie hráčskych funkcií)

Hráči sa musia vedieť koncentrovať na hru po strate lopty v obrannom systéme:

- osobná obrana na celom ihrisku, na vlastnej polovici ihriska (aktivita, koncentrácia na hru po strate lopty v obrane).

Herné kombinácie (základy spolupráce):

Hráči sa musia snažiť o kombinačnú hru musia vedieť využiť herné kombinácie (útočné, obranné).

Útočné:

- založené na prihrávaní a vedení lopty, naražacka, výmenou miesta (presnosť, snaha o kombinačnú hru).

Obranné:

- založené na vzájomnom zabezpečovaní a preberaní hráčov (jednostranné a obojstranné zabezpečovanie, stávanie sa obrany pri útoku strednom, po krídlach)

Hráči by mali vedieť spájať jednotlivé uvedené herné činnosti do reťazcov.

Reťazce herných činností jednotlivca (presná technická stránka):

- jednoduché krátke reťazce herných činností (preberanie - prihrávka, preberanie - strel'ba, preberanie - vedenie lopty - strel'ba a pod.)
- herné činnosti jednotlivca(na mieste, v pohybe a do pohybu)
- hráči vedia ukázať nasledujúce herné činnosti jednotlivca.

Útočné

- prihrávanie vnútorným priehlavkom, priamym priehlavkom po odraze lopty (na krátku, strednú vzdialenosť)
- preberanie lopty podošvou, sťahovanie lopty s priehlavkom a stehnom (v jednoduchých podmienkach)

- vedenie lopty vnútornou stranou nohy, vonkajším priamym priehlavkom), obmeňovanie
- streľba nohou, hlavou (vnútorný priehlavok, čelom, z miesta a v pohybe), po vedení a prebratí lopty (dorážanie lopty)
- výber miesta, stávanie sa (pohyb bez lopty v trojuholníku, po prihrávke, stávanie sa)
- vhadzovanie lopty (presná technická stránka)

Obranné

- obsadzovanie hráča s loptou a bez lopty, odoberanie lopty „zablokovaním“ a odkopnutím lopty (ohľaduplnosť)

Brankára:

- základné spôsoby chytania lopty strieľané po zemi a vysoké (presné technické vykonanie)

Kontrola lopty „pocit lopty – rýchle nohy“ (pocitovanie)

- kontrola lopty po zemi aj vo vzduchu (obojnohosť)
- žonglovanie nohou, hlavou, jednonožne, striedavo (lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, tenisová, gumená, volejbalová atď.)
- kontrola ovládania lopty na zemi (malý priestor, posúvanie lopty rôznymi časťami nohy, zašliapnutie, sťahovačka, zasekávačka, posúvanie podošvou, klamlivé pohyby – „maznanie“ sa s loptou, tanec nad loptou)
- striedanie frekvencie krokov pri kontrole lopty (krátky, stredný, dlhý krok, zmeny pohybového rytmu, prenášanie ťažiska ľavá - pravá noha).

Testy pohybových schopností:

TEST - MLADÝ ŽIACI	BODY		
	3	2	1
Beh na 50 m	7,5 a menej	7,6 – 8,0	8,1 – 8,5
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 – 13,0	214- 195
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214 – 195
Ľah – sed (2 min)	65 a viac	64 - 60	59 – 50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 – 2700	2690 – 2500
Prekážková dráha	21,5 a menej	21,6 – 22,5	22,6 – 24,5

TEST - STARŠÍ ŽIACI	BODY		
	3	2	1
Beh na 50 m	7 a menej	7,1 – 7,5	7,6 – 8,0
Beh 5 x 10 m	12,0 a menej	12,1 – 12,6	12,7 – 13,2
Skok do diaľky z miesta	245 a viac	244 – 220	219 – 200
Ľah – sed (2 min)	70 a viac	69 – 65	64 – 55
Beh na 12 min.	3300 a viac	3290 – 3100	3090 – 2900
Prekážková dráha	20,5 a menej	20,6 – 21,5	21,6 – 23,5

Afektívna oblasť:

Žiak dokáže:

- plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chcieť neustále zlepšovať
- preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu
- disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá pedagóg
- sám seba ohodnotiť
- prejaviť húževnatosť, odvahu, vytrvalosť. sebaovládanie
- samostatne pracovať a dodržiavať pravidlá tímu
- prispôbiť sa zaťaženiu a zvýšeným nárokom tréningového procesu

- sám seba motivovať v dosahovaní vytýčenej cesty
- popísať svoje aktuálne citové stavy pred, počas a po zaťažení
- tmiť hernú nervozitu.

2. ZÁMERY PRE ZVÝĚNIE KVALITY VYČOVANIA V TRIEDACH S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM

Školský vzdelávací program pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy:
6 voliteľných hodín

v V. ročníku:

- 2 hodiny - športová príprava
- 0,5 hodiny - matematika
- 0,5 hodiny - informatika
- 1 hodina - biológia v projektoch
- 1 hodina - geografia v projektoch
- 1 hodina - technika

v VI. ročníku:

- 2 hodiny - športová príprava
- 0,5 hodiny - matematika
- 0,5 hodiny - informatika
- 1 hodina - biológia v projektoch
- 1 hodina - geografia v projektoch
- 1 hodina - technika

v VII. ročníku:

- 2 hodiny - športová príprava
- 0,5 hodiny - matematika
- 0,5 hodiny - informatika
- 1 hodina - regionálna výchova
- 1 hodina - nemecký jazyk
- 1 hodina - tvorivé čítanie

3. CHARAKTERISTIKA VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

Matematika – cieľom je rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky, znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou získaných skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Informatika - cieľom je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno vzdelávací proces smerujeme tak, aby sa žiaci:

- oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov so zbieraním, uchovávaním zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním
- rozumeli pojmom algoritmus a program
- oboznámili so systémami na spracovanie údajov.

Biológia v projektoch - orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Umožňuje žiakom spoznávať prírodu nášho regiónu. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochranu zdravia. Žiaci sa naučia prezentovať vlastnú prácu, správne sa vyjadrovať a argumentovať.

Geografia v projektoch - základ vyučovania predmetu tvorí regionálna geografia, v ktorej sa venujeme aj environmentálnym problémom regiónov. Prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získavajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií

alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese. Hlavným cieľom je rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Technika – smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka a jeho profilácií. Žiak by mal nadobudnúť schopnosť riešiť problém, uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci a schopnosť reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Tvorivé čítanie – v literárnom vzdelávaní sa žiak zoznamuje s literatúrou všeobecne. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory o prečítanom, nadobúdajú schopnosť reprodukovat' prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Nadobúdajúce poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, profesionálne správanie a obohacuje ich duchovne.. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Regionálna výchova – podstatnou súčasťou a cieľom je integrovaná väzba na región, jeho zvyklosti, spôsob života, väzba na prírodné prostredie, históriu, kultúru a tradície. Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Športová príprava – cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva. Prípravky a športové triedy majú preto ako základné etapy dlhodobého procesu zásadný význam. Iba kvalitná príprava talentovaných žiakov v športových triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového futbalu.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Súbor metód, postupov a pravidiel prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Sú pre všetkých žiakov a sú základom charakteristiky školy.

Kompetencie k učniu

Viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- vo vyučovaní kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií (v literatúre a na internete)
- učíme žiakov plánovať, organizovať a hodnotiť ich činnosti
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakom snažíme sa im dať šancu prežiť úspech
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učniu
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť žiakov, využívame možnosti projektového vyučovania, žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád
- umožňujú žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- pri hodnotení sa snažíme používať pozitívnu motiváciu

Kompetencie k riešeniu problémov

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- vytvárame praktické problémové úlohy a situácie a učíme žiakov tieto problémy riešiť
- používame vo vyučovaní netradičné úlohy (z ponúk Klokan, Albert ...)
- podporujeme rôzne i originálne spôsoby riešenia problémov
- podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- vedieme žiakov k vhodnému využívaniu rôznych informačných zdrojov
- žiaci môžu svoje myšlienky a nápady prezentovať v školskom časopise Energetikoviny
- podľa svojich schopností a zručností sa žiaci zapájajú do súťaží.

Kompetencie komunikatívne

Viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii

- vedieme žiakov k rozvíjaniu komunikačných schopností v materinskom a cudzom jazyku
- podporujeme rozvoj komunikačných schopností v informačných a komunikačných technológiách
- kladieme dôraz na kultivovanú úroveň komunikácie
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy i rodičov
- vedieme žiakov k vhodnej komunikácii v oblasti sociálnych vzťahov
- využívame rôzne školské akcie k posilneniu priateľských vzťahov medzi triedami a jednotlivcami (školy v prírode, lyžiarsky výcvik, tvorivé dielne, športové súťaže, cvičenia v prírode, účelové cvičenia)
- učíme žiakov prezentovať svoje názory, vhodnou formou ich obhajovať a zároveň rešpektovať názory iných
- vyžadujeme dôsledné dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku a umožňujeme žiakom podieľať sa na zostavovaní týchto pravidiel.

Kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

- používame rôzne metódy vyučovania: frontálne vyučovanie, práca v dvojiciach a v skupinách, kooperatívne vyučovanie, metódy kritického myslenia
- učíme žiakov pracovať v tímoch
- učíme žiakov hodnotiť prácu tímov, svoju prácu a prácu ostatných členov tímu
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- priebežne sledujeme sociálny vzťah v triede
- učíme žiakov k odmietavému postojú ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel chovania.

Kompetencie občianske

Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

- vedieme žiakov k sebapoznávaniu, sebaúcte a úcte k druhým ľuďom
- využívame modelové príklady na demonštrovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania iných
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPP, členov mestskej polície
- priestupky sa snažíme riešiť individuálne, rozumne a spravodlivo
- zoznamujeme žiakov so základnými právnymi normami
- ponúkame žiakom rôzne záujmové aktivity ako protiváhu k nežiadúcim sociálne patologickým javom
- učíme žiakov chrániť životné prostredie
- pri vyučovaní využívame miestne historické súvislosti a prírodné podmienky, vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojmu mestu.

Kompetencie pracovné

Viesť žiakov k práci, naučiť ich používať pri práci vhodné materiály a chrániť svoje zdravie pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe ich budúceho povolania

- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, dobrú prácu vždy pochválime
- pri vyučovaní vytvárame tvorivé pracovné prostredie
- vedieme žiakov k dodržiavaniu určitých pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností
- rôznymi formami (exkurzie, besedy) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami
- pomáhame žiakom s výberom ich budúceho povolania s voľbou vhodného ďalšieho štúdia.

Kompetencie športové

Viesť žiakov k vnímaniu zdravého životného štýlu, založeného na pohybových aktivitách, odbúravaní negatívnych spoločenských javov

- učíme žiakov o dôležitosti telesného rozvoja detí a mládeže a z jeho preventívnej funkcie proti drogám, alkoholu a fajčeniu
- vedieme ich k pochopeniu významu športovania a zvyšovania osobnej výkonnosti v pohybovej oblasti
- učíme ich rozvíjať svoj talent a zvládať zložitejšie úlohy športových zručností

- učíme ich v neposlednom rade aj riešiť záťažové situácie vyplývajúce z tréningového a súťažného procesu, čiže pestujú si aj vlastnosti potrebné pre neskoršie presadenie sa vo vrcholovom, alebo výkonnostnom športe
- upevňujeme vôľu, sebaovládanie, zmysel pre povinnosť a zodpovednosť.

5. SPÔSOBY ZVYŠOVANIA KVALITY VZDELÁVANIA

a) využívanie učebných pomôcok – názorná výučba je polovica úspechu, preto vo vyučovanom procese je potrebné ich maximálne využívanie. Zamerať sa na progresívne, inovatívne metódy a formy práce so žiakmi

b) naučiť žiakov správne učiť sa – modelovými situáciami učiť žiakov odstraňovať predmety a javy, ktoré im zabraňujú sústrediť sa na vyučovaní, trénovať spôsoby sústredenia sa na učenie

c) odbremeniť žiakov od náročnej domácej prípravy – dôležité je, aby žiaci získali 70 percent vedomostí v škole na vyučovacích hodinách. Realizovať to možno pozitívnou motiváciou učiteľa, aktívnou činnosťou žiakov, overením vedomostí a ich opakovaním, ale hlavne sústredenosťou žiakov na vyučovacích hodinách. Potrebné je odstraňovať memorovanie vedomostí, dôraz klásť na samostatnosť žiaka a taktiež na zúročenie týchto vedomostí

d) v oblasti športovej prípravy – viesť hráčov k tomu (výberom prostriedkov aj vysvetľovaním), aby vedeli zaujať, ale aj zaujali také postavenie v hre, ktoré im zabráni v útočnej fáze zhlukovať sa okolo lopty a v obrannej fáze im umožní získať loptu čo najskôr. Klásť dôraz na uplatňovanie tvorivého konania hráčov. Dbáť na to, aby si hráči osvojili tie herné a pohybové činnosti, ktoré sú obsahom hry v tých hráčskych funkciách, v ktorých hrajú. Klásť dôraz na pestrý výber cvičení, obmieňať ich podľa potreby, preferovať rôzne cvičenia. Okrem senzomotorických zručností stále viac rozvíjame sociálno – interakčné zručnosti a zručnosti intelektuálne. Do 14 rokov by mali hráči prejsť cielenu difereciáciou viacerými hráčskymi funkciami a rolami.

e) vytvoriť správnu, motivujúcu klímu – motivovať, usmerňovať žiakov, vytvárať súdržné spolupracujúce kolektívy, správne sa orientovať, riešiť problémy

f) podieľať sa na výchove žiakov – zosúladiť požiadavky na žiakov pri dodržiavaní vnútorného poriadku školy tak, aby sa nerozchádzali názory vyučujúcich pri ukladaní výchovných opatrení. Pri priestupkoch a porušení vnútorného poriadku školu úzko spolupracovať s výchovnou poradkyňou

g) zlepšiť spoluprácu s rodičmi – zainteresovať rodičov do života školy, neorientovať sa len na strohé informácie o výchovno vyučovacích výsledkoch, ale pozývať ich na mimoškolské aktivity

h) zlepšiť prezentáciu školy na verejnosti – úspechy žiakov zverejňovať cestou školského rozhlasu a časopisu, medializovať ich v regionálnych médiách a na webovom sídle školy

i) vytýčiť strategické ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

- v oblasti rozumovej výchovy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie
- upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície
- osvojovať si kvalitný hodnotový systém, prosociálne správanie, emocionálnu inteligenciu, sociálne a životné zručnosti
- aktivizovať a motivovať žiakov do učenia rôznymi formami výučby, zapájať sa do ich tvorby vlastných projektov
- vytvárať vhodné podmienky pre modernizáciu výučby
- zvýšenú pozornosť venovať prierezovým témam: environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova
- vytvárať dobre podmienky pre nadaných žiakov ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických pracovníkov.

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy sú prijímaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä s tendenciami k hyperaktivite. Absolvovaním dostatočného množstva hodín ŠPP a TEV dochádza u týchto žiakov k dostatočnej kompenzácií pohybovej hyperaktivity s pozitívnym vplyvom na vyrovnanie psychických pochodov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- *žiak so zdravotným postihnutím* (mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami s viacnásobným postihnutím)
- *žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami* (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), *žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.*

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia:

S/ to žiaci, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi. Pomocou pre týchto žiakov je zabezpečenie školských pomôcok 2x ročne. Škola spolupracuje aj s Okresným úradom v Prievidzi.

3. žiak s nadaním

Pri práci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i o ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- získanie dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich o problémoch
- vzájomné počúvanie sa
- rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme, aj rodičom
- stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc

- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovná poradkyňa.

a) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že mu je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie centra výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s centrom výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúceho jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálne báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a s centrom výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštnosti a možnosti žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiakov s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec prvého, začiatok druhého ročníka a priebežne čím skôr, tým lepšie/
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne
- dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPP

b) výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
(znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definuje ako prostredie , ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Spôsobuje sociálno kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme sa osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne uspošobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva: zákonný zástupca žiaka ma právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí
- pri vytváraní školských vzdelávacích programoch zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie, rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká

detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Individuálny výchovno vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces
- modifikáciu učebného plánu a osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

c) výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí

byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie takýchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka
- vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov
- doplniť záväznú učebnú osnovu jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- špecifikáciu druhu a štruktúry nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov
- špecifikáciu organizácie a foriem vzdelávania

- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka/
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania)

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrovane vzdelaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania)

V individuálnej dokumentácii každého žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Ak je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí sa postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM DO PREDMETOV

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Environmentálna výchova (ENV)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MUV)
- Dopravná výchova (DOV)
- Ochrana života a zdravia (OŽZ)
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)
- Regionálna výchova (REG)
- Finančná gramotnosť (FIG)

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom témy je:

- osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebadôvery
- sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácií v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve a manželstve, na pracovisku
- prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku

Charakteristika:

Psychosociálny rozvoj pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti na poli emocionálnej inteligencie.

Ťažisko je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných, kognitívnych a behaviorálnych zručností s dôrazom na formovanie sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého

sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine v skupine, v partnerstve, využívaním efektívnych riešení konfliktov, asertívneho sebakpresadzovania svojich názorov, eliminovania predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerancie odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí. Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je najmä v predmetoch: etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra.

b) Environmentálna výchova

Cieľom tejto témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Učia sa:

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácií vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, technika, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, športová príprava.

c) Mediálna výchova:

Cieľom témy je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich podnetmi
- spôsobilosť zmysluplne kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty; to znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávacie a mravné
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- schopnosť kriticky presadzovať mediálne šírenie posolstva, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným spôsobom eliminovať.

Charakteristika:

Úlohou mediálnej výchovy je rozvinutie mediálnej gramotnosti do takej úrovne, aby využívanie médií bola činnosť, ktorú má jednotlivec pod svojou vlastnou kontrolou a ktorú dokáže niesť tak, aby mohol mediálne podnety čo najlepšie využiť.

Námety na realizáciu:

Mediálna mapa – úlohou je „zmapovať“ médiá ako organizácie vo svojom regióne, regionálnu tlač, rozhlas, televíziu. Zo získaných informácií vytvoriť jednoduchú mapu svojho regiónu. Oboznámiť žiakov s významnými svetovými mediálnymi osobnosťami.

Fakt, alebo názor – diskutovanie o téme s cieľom vytvoriť si kritický prístup k skutočnostiam, ktorými sme denne zaplavovaní médiami.

Reklamné slogany – pôsobenie na diváka, vyjadrenie názoru.

Reklama – formou projektového spracovania zamerať na závislosť a manipulatívnosť reklám.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch etická výchova, občianska náuka, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatika, slovenský jazyk a literatúra.

d) Multikultúrna výchova

Ciele prierezovej témy:

- rozvíjať povedomie vlastnej kultúrnej identity žiaka
- rozvíjať schopnosť žiaka vnímať odlišné kultúry a neodmietať príslušníkov iných kultúr
- rozvíjať toleranciu žiaka voči príslušníkom iných kultúr
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a komunikovať s príslušníkmi iných kultúr
- rozvíjať schopnosti rozpoznávať a opisovať zvláštnosti kultúrnej tradície svojho okolia.

Charakteristika:

Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na prípravu žiaka na život v kultúrnej rôznorodej spoločnosti, pripraviť ho na stretnutia s príslušníkmi odlišných kultúr pri pohybe v zahraničí, hlavne pri predchádzaní konfliktom, ktoré vyplývajú z medzikultúrnej odlišnosti, dôstojné spolunažívanie. Úlohou je, aby si žiak uvedomil aj stáročnú kultúrnu rôznorodosť Slovenska.

Začlenenie prierezových tém do predmetov: dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra.

e) Dopravná výchova

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané ma všetky tri oblasti osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré budeme prosociálne rozvíjať:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzovaného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke a v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazde na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Charakteristika:

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke- ako chodcov, cyklistov, ako aj budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na asfaltovom ihrisku v spolupráci s autoškola Ing. Jána Hanzela formou dvojdnového kurzu. Okrem toho je téma zaradená do Plánu účelových cvičení.

Začlenenie prierezovej témy Dopravná výchova do predmetov: telesná výchova, technika, etická výchova, občianska náuka.

f) Ochrana života a zdravia

Ciele učiva:

- poskytuje žiakom teoretické vedomosti a praktické poznatky
- formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- vytvoriť základ vlasteneckého a národného cítenia
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- osvojiť si proces adaptácie v záťažových situáciách
- cvičením dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť ako aj odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž pri náročných životných situáciách.

Charakteristika:

Povinné učivo tejto témy sa realizuje prostredníctvom Didaktických hier s vhodnými témami na vyučovacích predmetoch. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pobyte v prírode, kde môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozenia človeka a jeho okolia.

Kompetencie:

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého

občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna situácia môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy:

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC. Učivo turisticky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s ÚC.

Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch – triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne a poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenie v prírode v rámci TV
- príprava učiteľov na proces v ÚC

Obsah učiva pre nižšie sekundárne vzdelávanie

V tejto časti je uvedený obsah učiva pre teoreticko – praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa základných škôl. Postup vyučovania zvolia vyučujúci podľa možností školy a vyspelosti žiakov s využitím metodických odporúčaní metodických oddelení. Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviateho ročníka.

Obsahové zameranie v piatom ročníku:

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia- vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia;
- spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomením dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu závažnosti poranenia.

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy;
- odhad vzdialenosti do 300m a výšky 10m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa.

Obsahové zameranie v šiestom ročníku:

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlasovanie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumieanie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlavy, ruky, nohy;
- náplastové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie; vykĺbenie, zlomeniny.

c) *Pohyb a pobyt v prírode*

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialenosti na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom.
-

Obsahové zameranie v siedmom ročníku:

a) *Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- činnosť na varovné signály CO;
- ukladanie a skladovanie ochranej masky (DM-1, CM3-/3h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) *Zdravotná príprava*

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

g) Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Ciele prierezovej témy:

- naučiť sa riadiť seba, vypracovať si harmonogram prác
- získavať potrebné informácie z viacerých zdrojov
- spracovanie potrebných informácií – hľadanie, riešenie, utvoriť hypotézu, overiť ju
- prezentácia svojej práce písomne, verbálne s použitím IKT

Charakteristika:

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny. Naučíme žiaka, aby vhodným spôsobom zareagoval v rôznych konkrétnych situáciách, nadviazal kontakt, zostavil základné písomnosti osobnej agendy a poznal ich funkciu a formálnu úpravu.

Zaradenie prierezovej témy je vo voliteľných predmetoch: geografia v projektoch, biológia v projektoch, informatika, ako aj čiastková úloha vo všetkých predmetoch pri vhodných témach.

h) Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom prierezovej témy je:

- pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia, kultúrneho dedičstva

Charakteristika:

Edukačná činnosť je zameraná tak, aby žiaci poznali históriu a kultúru ale aj súčasnosť vlastného mesta a jeho okolia vo všetkých smeroch.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra, ľudové remeslá, ľudové umelecké výrobky, tradičné jedlá, staveľské pamiatky, výtvarné zobrazenie, hudobná kultúra (vyčítanky, hádanky, básne, piesne, tanec, kroje, príslovia, porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky, povesti). Spoznávaním uvedeného vytvárame predpoklady k dobrému uchovaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezová téma je zaradená v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova, literárna výchova, etická výchova, technika, dejepis, geografia a biológia v projektoch. Od 7. ročníka máme v rámci rozširujúcich hodín samostatný predmet Regionálna výchova.

Ch) Finančná gramotnosť

Cieľom prierezovej témy je naučiť žiakov:

- riadiť si vlastné finančné zdroje
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby
- hodnotovej orientácie k peniazom
- význam trvalých životných hodnôt, stanovenie priorít
- využívanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov pri procesoch nakladania s osobnými financiami
- ekonomické problémy spoločnosti

Charakteristika:

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Žiakov vedieme k tomu, aby zvažili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho, aby rozumeli a orientovali sa vo svojom zabezpečení, aby vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientoval sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládania dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti, vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Hlavnými témami sú:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem z práce
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Prierezová téma je zaradená v predmetoch: etická výchova, matematika, informatika, technika.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít.

Hodnotenie zameriame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a ich rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pedagogickí pracovníci školy budú pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu:

- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci hlavne: sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonnosti a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok., (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), kontrolnými písomnými prácami, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby i s psychologickými, zdravotníckymi pracovníkmi a rodičmi
- žiak musí mať s každého predmetu aspoň dve známky za každý polrok; známky získavajú vyučujúci priebežne v priebehu celého klasifikačného obdobia; skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov; po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite; výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní; učiteľ oznamuje všetky známky, ktoré berie do úvahy pri celkovej klasifikácii, zástupcom žiaka a to hlavne prostredníctvom zápisov do žiackej knižky súčasne s oznámením známok žiakom

- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok
- o termíne písomnej skúšky, ktorá má trvať celú vyučovaciu hodinu, informuje vyučujúci žiakov dostatočne dlhú dobu vopred; v jednom dni môžu žiaci mať len jednu skúšku uvedeného charakteru
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka preukázateľným spôsobom tak, aby mohol vždy doložiť správnosť celkovej klasifikácii žiaka i spôsob získania známok (ústne skúšanie, písomné ...); v prípade dlhodobej neprítomnosti alebo rozviazania pracovného pomeru v priebehu klasifikačného obdobia odovzdá tento klasifikačný prehľad zastupujúcemu učiteľovi alebo vedeniu školy
- klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet; pri dlhodobejšom pobyte žiaka mimo školy vyučujúci rešpektuje známky žiaka, ktoré škole poskytne škola pri inštitúcii kde bol žiak umiestnený
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učenia výsledkami, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie; stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie; výsledná známka za klasifikačné obdobie musí zodpovedať známkam, ktoré žiak získal a ktoré boli oznámené rodičom
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich chovaní sa prejednávajú v pedagogickej rade a to spravidla k 15. novembru a 15. aprílu; rodičia sú so zhoršením prospechu a chovania bezprostredne písomne informovaní prostredníctvom žiackej knižky
- v prípade mimoriadneho a dlhodobého zhoršenia prospechu žiaka informuje rodičov triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi
- na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii zapíšu učitelia príslušných predmetov číslícou výsledky celkovej klasifikácie do katalógových listov a do triedneho výkazu a pripravujú návrhy na umožnenie opravných skúšok na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.; do katalógových listov sú priebežne zapisované udelené výchovné opatrenia
- zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a chovaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov, hlavne na triednych ZR, resp. individuálnymi konzultáciami; údaje o klasifikácii a hodnotení chovania poskytne len zákonným zástupcom žiaka, nie verejne

- pokiaľ je žiak klasifikovaný na základe písomných alebo grafických prác, vyučujúci tieto práce uschovajú
- vyučujúci dodržiajú zásady pedagogického taktu, predovšetkým neklasifikujú žiakov hneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň; po dohode s vyučujúcimi sa žiaci zameškané učivo doučia; pokiaľ je žiak uvoľnený na dobu jedného týždňa (rodinná rekreácia ...) je povinný doučiť sa zameškané učivo do dvoch dní po nástupe do školy; učiteľ klasifikuje len prebrané učivo; pred overením vedomostí musia mať žiaci dostatok času k naučeniu a precvičeniu učiva; preverovanie vedomostí uskutočniť až po dostatočnom precvičení učiva
- v predmete športová príprava sú žiaci hodnotení slovne, ale pre získanie lepšieho obrazu o dynamike rozvoja pohybových schopností a herných zručností žiakov športových tried, sú títo dvakrát v školskom roku testovaní v oblasti motoriky, techniky zvládnutia herných činností a kvality fyziologických funkcií organizmu žiakov
- triedny učiteľ a výchovný poradca sú povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiakov a k spôsobu získania podkladov; údaje o nových vyšetreniach sú súčasťou správ učiteľov alebo výchovného poradcu na pracovných a pedagogických poradách
- podkladom pre hodnotenie správania je dodržiavanie školského poriadku

Pri hodnotení je potrebné dodržiavať:

- *zásadu pozitívnosti* - pri každej pripomienke musí žiak cítiť, že učiteľ si váži jeho prácu
- *zásadu transparentnosti* – nezamerať formy hodnotenia tak, aby žiak porovnával svoje výkony s ostatnými, nezvýrazňovať najlepšie a najkrajšie výsledky žiakov
- *zásada individuálneho prístupu* – možno dohodnúť vlastný systém hodnotenia
- *zásada rovnosti* – vyžaduje si tvorivého učiteľa s množstvom nápadov, aby sme sa vyhli stereotypu

Konkrétne pravidlá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

2. Hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vedenie školy má rozpracovaný plán vnútroškolskej kontroly a kritériá na hodnotenie zamestnancov. Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať tieto metódy:

- pozorovanie
- hospitácie
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, správanie, súťaže, testy, previerky, projekty)
- hodnotenie zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívanie inovatívnych metód a foriem učenia žiakov estetiky pracovného prostredia, zapájania sa do mimoškolskej práce
- riešenie problémových situácií
- včasné plnenie termínovaných úloh
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie zamestnancov
- hodnotenie zamestnancov žiakmi a rodičmi

Pri hodnotení zamestnancov sa zameriavame na:

- priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej práce
- plnenie výchovno-vzdelávacích programov školy
- kontrolu plnenia povinnej písomnej dokumentácie
- zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou
- uplatňovanie vnútorných predpisov, platnej legislatívy, didaktických zásad
- vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich
- metodickú prácu (tvorbu testov, UP, zapájanie sa do súťaží, mimoškolskú prácu)
- starostlivosť o triedu, interiér a exteriér školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- hodnotenie žiakmi, rodičmi, verejnosťou

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je zabezpečiť:

a) informovanosť žiakov a rodičov o požiadavkách, ktoré sú na žiaka kladené formami:

- individuálne pohovory s rodičmi a žiakmi
- rodičovské združenia 4 x ročne
- písomné oznámenia o prospechu a správaní
- spolupráca s výchovnou poradkyňou

b) informovanie verejnosti o plnení cieľov vytýčených v pláne práce školy

- plenárne zasadnutia rodičovskej rady 1 x ročne
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov školy 4 x ročne
- predloženie výročnej správy o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch 1 x ročne
- priebežné správy o činnosti a hospodárení Rade školy
- analýza práce metodických orgánov 2 x ročne
- informovanosť o práci prostredníctvom webovej stránky
- vydávanie školského časopisu 4 x ročne

c) pravidelné monitorovanie

- podmienok vzdelávania
- klímy školy
- priebehu vyučovacieho procesu
- starostlivosti o žiakov, individuálny prístup a práca so žiakmi so špeciálnymi vývinovými poruchami
- práca s talentovanými žiakmi
- priebežné overovanie vedomostí

Kritéria hodnotenia:

- spokojnosť žiakov
- spokojnosť rodičov
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov

Oblasti hodnotenia školy:

- materiálno-technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávania
- individuálne vzdelávacie potreby – miera zohľadňovania, dodržiavania individuálnych plánov
- ***priebeh vzdelávania:***
 - efektívnosť vyučovania
 - využívanie motivačných nástrojov
 - zavádzanie inovatívnych metód a foriem
 - miera náročnosti vyučovania
 - vytváranie priestoru pre tvorivosť žiakov a vyjadrovanie vlastných postojov
 - miera rozvíjania schopností a kľúčových kompetencií stanovených ŠkVP
- ***školská klíma:***
 - správanie učiteľov k žiakom, rodičom
 - vzájomné vzťahy
 - vzťah k vedeniu školy
 - vzťah vedenia k zamestnancom
 - bezpečnosť prostredia
 - vzťahy medzi žiakmi
- ***kultúra školy:***
 - tradičné aktivity
 - mimoškolská práca
- ***výsledky vzdelávania:***
 - príprava na ďalšie vzdelávanie
 - dosahované merania výsledkov žiakov
 - umiestenie na súťažiach a olympiádach
- ***riadenie školy, personálne podmienky***
 - vytváranie prostredia pre kvalitnú prácu učiteľov
 - odbornosť vyučovania

- nakladanie s finančnými prostriedkami
- vytváranie podmienok pre kontinuálne vzdelávanie
- súlad ŠVP so ŠkVP

- *vlastné hodnotenie školy:*
 - SWOT analýza
 - slabé stránky školy
 - silné stránky školy

- *nástroje na zisťovanie úrovne školy:*
 - rozbor dokumentácie
 - rozhovory so spolužiakmi a ich rodičmi
 - dotazníkmi
 - testy
 - hospitácie
 - umiestnenie na súťažiach
 - zapojenosť do projektov
 - otvorené hodiny

Cieľom uvedeného zisťovania je získať spätnú väzbu, informácie o nedostatkoch a chybách, aby sme ich priebežne odstraňovali.