



Investícia do Vašej budúcnosti

Prijímateľ: **Základná škola, Ul. energetikov 242/39, 97101 Prievidza**

Projekt „**Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom**“ je spolufinancovaný
Európskou úniou / ESF

Kód ITMS projektu : **26110130123**

Školský vzdelávací program pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka



ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELÁVANIA V TRIEDACH S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM CUDZÍCH JAZYKOV

Názov:	„Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom“
Stupeň vzdelania:	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Zástupca RŠ pre II. stupeň:	Mgr.Juraj Linhart
Telefón:	046/5404413
Mail:	juraj@zsenerpd.edu.sk
Miesto vydania:	ZŠ Ul. Energetikov 242/39, 971 01 Prievidza
V zastúpení:	Mgr. Viera Dušičková, riaditeľka školy
Zriaďovateľ:	Mesto Prievidza
V zastúpení:	JUDr. Katarína Macháčková

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	1
1. Veľkosť školy	1
2. Charakteristika žiakov sekundárneho vzdelávania	2
3. Charakteristika pedagogického zboru	3
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Dlhodobé projekty a tradičné aktivity školy	6
6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami	7
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
8. Škola ako životný priestor	10
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
10. SWOT analýza, sebahodnotenie	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
1. Pedagogický princíp, vlastné ciele výchovy a vzdelávania	15
2. Rozvrhnutie výchovno-vyučovacej činnosti	17
III. Zameranie školy a stupeň vzdelania	20
1. Profil absolventa, vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa	21
2. Zámery pre zvýšenie kvality vyučovania v triedach s RVCJ	39
3. Charakteristika voliteľných predmetov	40
4. Pedagogické stratégie	42
5. Spôsoby zvyšovania kvality vzdelávania	48
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	50
7. Začlenenie prierezových tém do predmetov	60
IV. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	75
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	75
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	80
3. Hodnotenie školy	81
V. Učebný plán pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov	85

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola, Ul. Energetikov 274/39, 971 01 v Prievidzi, patrí od 1979 do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi Ministerstvo školstva SR. Škola sa nachádza v Prievidzi. V roku 2005 začala s variantom - rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Poskytuje základné vzdelanie pre 503 žiakov od 1. po 9. ročník v 25 kmeňových triedach.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

Naša škola má niekoľkoročnú tradíciu v rozšírenom vyučovaní cudzích jazykov. Je zameraná na vyučovanie anglického, nemeckého jazyka. Prvá trieda s rozšíreným vyučovaním anglického a nemeckého jazyka bola vytvorená v roku 2005. V praxi sa nám potvrdilo, že skoré vyučovanie cudzieho jazyka má svoje opodstatnenie. Na tom chceme postaviť rozvojový program našej školy.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami. V 1., 2., 3., 5., 6., 7. ročníku sa vyučovalo podľa učebného plánu ŠkVP v náväznosti na ŠVP.

Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov nám umožňuje zabezpečiť, aby sa talent a mozgový potenciál žiakov školy rozvíjal podľa záujmu žiakov, rodičov, ale súčasne aj podľa požiadaviek a nárokov doby.

Výučba prebieha na I. stupni v každom ročníku v troch paralelných triedach a na II. stupni v dvoch až troch paralelných triedach v každom ročníku. Jedna trieda v ročníku je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, to znamená v 1. ročníku prvý cudzí jazyk a v 5. ročníku druhý cudzí jazyk z ponuky anglický jazyk, nemecký jazyk.

Škola má odborné učebne fyziky, chémie, cudzích jazykov, multimedialnu učebňu pre cudzie jazyky a výpočtovú techniku, dve počítačové učebne, učebňu technickej výchovy, cvičnú kuchynku, učebňu výtvarnej výchovy, klubovňu, dve telocvične pre športovo talentovanú mládež, školskú knižnicu.

K vonkajšiemu areálu školy patria aj 3 tenisové kurty, futbalové ihrisko s umelou trávou, bežecká tartanová dráha a volejbalové ihrisko.

V škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov. Žiaci v rámci tohto druhu vzdelávania majú možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent v aranžovaní, ručných prácach, v práci s počítačom, vo vyučovaní nemeckého, anglického, slovenského jazyka a matematiky. Dôležitou súčasťou sú športové krúžky – futbal, aerobik, floorbal, stolný tenis, turistika.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA – TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM CUDZIEHO JAZYKA

Škola sa nachádza na sídlisku Sever v mestskej časti Prievidza – Kopanice. I keď je vzdialená od centra mesta má výhodnú polohu na dochádzanie žiakov z iných častí mesta, aj z blízkeho okolia. Prevládajú žiaci z nášho obvodu.

Medzi žiakmi školy sú aj integrovaní v bežných i športových triedach. Žiaci so špecifickými poruchami učenia pochádzajú najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia. S integrovanými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracuje výchovný poradca, triedni učitelia a učitelia jednotlivých predmetov. Ak sa venuje týmto žiakom dostatočná pozornosť, tak sa redukuje ich vývinová porucha učenia a žiaci naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie. Snažíme sa vytvoriť radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo.

Žiakov vedieme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy radi, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň, čo najviac úspechov.

Na škole sú integrovaní štyria žiaci, žiaci so zdravotným postihnutím a s poruchami správania a učenia.

Žiaci, ktorí navštevujú triedy s rozšíreným vyučovaním CJ sú označené :

I. stupeň - III.A, IV.A

II. stupeň – V.B, VI.B, VII.B, VIII.B, IX.B

Školský rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011
III. A	23	25	18
IV.A	29	22	23
V. B	26	24	20
VI.B	21	26	22
VII. B	28	20	24
VIII. B	17	25	20
IX. B	29	16	25

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor, učíme ich demokracii aj prostredníctvom Žiackeho parlamentu, cez ktorý sa každá myšlienka, názor či požiadavka dostane k riaditeľke školy. Učíme ich usilovnej a svedomitej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti. Snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

Pri tejto výchove významnú úlohu zohrávajú pedagógovia školy. Starorímsky filozof Seneca povedal: „Je dlhá cesta prostredníctvom vyučovania, kratšia cesta prostredníctvom príkladov“. Aj príslovie vystihuje výchovnú silu slov a príkladov: „Verba movet, exmple trahunt.“ – „Slová hýbu, príklady priťahujú.“

V základnej škole pracuje veľmi vyrovnaný, profesionálne zdatný tím pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a aprobáciu pre dané predmety. V oblasti vyučovania cudzích jazykov máme dostatok skúsených, kvalifikovaných a nadšených učiteľov. Výhodou je pestrá aprobácia učiteľov cudzích jazykov, ktorá nám umožňuje postupné zavádzanie prvkov metódy CLIL do vyučovania.

Pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho formálneho i neformálneho vzdelávania. Väčšina pedagógov je otvorená a prístupná najnovším poznatkom, inovatívnym metódam a formám práce. Svoje pedagogické majstrovstvo si sústavne zdokonaľujú samoštúdiom, účasťou na seminároch a rôznych vzdelávacích podujatiach, ako aj výmenou skúseností s používaním informačno-komunikačných prostriedkov a otvorenými hodinami. Takmer všetci zamestnanci sa aktívne zapájajú do mimo vyučovacej činnosti školy a spolupráce s okolitými subjektami.

Kariérové pozície:

Pedagogický zamestnanec špecialista:

- triedny učiteľ
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- výchovný poradca
- vedúci predmetovej komisie
- koordinátor prevencie
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor informácie
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa školy
- vedúca vychovávateľka ŠKD
- vedúca vychovávateľka ŠSZČ

V škole máme určených koordinátorov prierezových tém, ktorí usmerňujú výchovno–vzdelávacie aktivity. Koordinátori a multiplikátori ŠkVP úzko spolupracujú s vedúcimi metodických orgánov pri tvorbe vlastného zamerania školy, navrhujú súčasné a budúce zameranie výchovy a vzdelávania, profiláciu školy.

Osobnostný a profesijný vývin žiakov usmerňuje výchovná poradkyňa, ktorá spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT
- pravidelné sprostredkovanie najnovších poznatkov, aktuálnych, odborných a metodických informácií.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v mesiaci január -február. Je stanovený spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Pred zápisom sa uskutočňujú spoločné konzultačné stretnutia učiteliek MŠ a 1.ročníka ZŠ, ako aj návšteva detí z MŠ v ZŠ.

V 5. ročníku otvárame triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Predpokladá to úspešne zvládnutie testu z cudzieho jazyka za prítomnosti učiteľa cudzích jazykov, učiteľa 1. stupňa. Každoročne sa v mesiaci apríl uskutočňuje výber žiakov do 5. ročníka, do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. U žiakov prijímaných do triedy s RVCJ sa predpokladá určitá jazyková zručnosť a komunikačné schopnosti.

Kritéria pre výber :

- písomná previerka vedomostí zo SJ a všeobecný prehľad
- test znalostí z cudzieho jazyka
- výchovno-vzdelávacie výsledky z CJ a referencie učiteľa cudzieho jazyka
- celkový prospech žiaka
- konzultácia s triednym učiteľom

Podľa výsledkov výberového konania získa komisia podklady pre prijatie žiakov do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. V 5. ročníku pokračujeme v triedach s rozšíreným vyučovaním CJ. Prijatí žiaci pokračujú v tomto variante do 9.ročníka.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY A TRADIČNÉ AKTIVITY ŠKOLY

Zameriavame sa najmä na realizovanie rozličných aktivít a projektov. Mnohé aktivity uskutočňujeme v spolupráci s rodičmi žiakov. Využívame výbornú spoluprácu psychológ s vyučujúcimi pri výučbe žiakov so špeciálnymi vzdelávacími poruchami a nadanými žiakmi a nadštandardnú tímovú spoluprácu pedagógov v školskej i mimoškolskej činnosti. Realizujeme aktivity na rozvoj prosociálneho správania sa žiakov, na formovanie ich postojov vo výchove environmentálnej, k manželstvu i rodičovstvu a na eliminovanie sociálno-patologických javov.

Medzinárodné projekty:

Škola má od roku 2009 partnerské vzťahy so školou v Českej republike – mesto Volary a v Turecku - Kirsehir. Partnerstvá uskutočňujeme prostredníctvom projektu e – Twinning. Táto aktivita umožňuje našim žiakom rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, pedagogickým zamestnancom zoznámiť sa s výchovno-vzdelávacím systémom v partnerskej krajine, prípadne spoznať iné metódy a formy učenia, vymieňať si svoje skúsenosti s kolegami z partnerskej školy. Zároveň sa obe cieľové skupiny (pedagogickí zamestnanci aj žiaci školy) zoznámia s inou kultúrou a históriou.

Na cieľovú skupinu pedagogických zamestnancov sa chceme zamerať v medzinárodnom **projekte Socrates**, podprogram Comenius 1.3. – Projekt na rozvoj škôl, zameraný na medzinárodnú spoluprácu škôl, interkultúrne vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie učiteľov, do ktorého sa chceme zapojiť. Cieľom projektu je zlepšiť sociálne a emocionálne vzťahy na školách. V rámci výmenných pobytov pedagogických zamestnancov získať nové informácie o spôsobe výučby na školách v partnerských krajinách v Holandsku, Grécku, Estónsku a Taliansku.

Dlhodobé projekty:

- medzinárodná spolupráca v projekte e – Twinning

Školské projekty, súťaže a aktivity v cudzom jazyku:

- školské a okresné kolá v CJ
- školská vedomostná súťaž – „Spoznávaj krajiny, ktorých jazyk sa učíš“

- zapojenie sa do medzinárodných a slovenských súťaží v testovaní CJ – Genius Logicus, Expert Geniality Show, certifikované testovanie spoločnosti SCIO

Záujmové útvary:

sa každoročne otvárajú podľa záujmu rodičov a ich detí, ako aj podmienok školy. Záujmové útvary pracujú v rámci školského strediska záujmovej činnosti, školského klubu detí a na podporu výchovno – vzdelávacieho procesu v rámci školy. Medzi stále dlhé roky dobre pracujúce útvary patria: Informatika, Bystré hlavy, Konverzácia v cudzom jazyku, Novinársky, Dramatický, Výtvarný, Športové hry, Futbal, Gymnastický, Tanečný Stolnotenisový, Floorball, Posilňovňa.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Rodina a škola sú vedúce činitele výchovy a niet pochýb o nutnosti ich spolupráce. Veľmi dôležitá je vzájomná informovanosť. Okrem triednych rodičovských združení sa 4-krát ročne uskutočňujú rozšírené zasadnutia Výboru rodičovskej rady, na ktorých sú prítomní zástupcovia všetkých tried. Týchto zasadnutí sa zúčastňuje celé vedenie školy, ktoré podáva informácie o dosiahnutých výsledkoch, aktivitách, zámeroch a problémoch školy.

Rodičov zainteresovávame aj do riešenia problémov prostredníctvom pracovných komisií: Rada športových tried, Výchovná komisia, Stravovacia komisia, Komisia drogovej prevencie, Komisia pre výzdobu školy, Redakčná rada, Kultúrna komisia. Všetky komisie majú priame prepojenie na riaditeľku školy.

Pre rodičov a verejnosť má vedenie školy vyhradený „Konzultačný deň“. Sme prístupní a otvorení rodičovskej verejnosti za účelom získania informácií, ktoré pomôžu zlepšiť prácu školy a odstraňovať nedostatky a slabé stránky školy.

Rodičia majú zvolených zástupcov v Rade školy, ktorá zasadá 4-krát ročne a spolupodieľa sa na všetkých dôležitých rozhodnutiach a na vytváraní profilácie a koncepcie školy. Rodičia pomáhajú škole aj materiálnym vybavením, vecnými a finančnými darmi.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aj s ďalšími partnermi:

- Spolupráca s CPPP – spoločne riešime školskú zrelosť detí, problémy detí s vývinovými poruchami ako aj problémové správanie detí
- Spolupráca s MsÚ – OŠ
 - metodické pokyny a usmernenie
 - odbor sociálnych vecí – deti v hmotnej núdzi, prospechové štipendiá, záškoláctvo
 -
- pozitívne hodnotíme spoluprácu s poslancami nášho obvodu, ktorí sú nápomocní pri finančnom a materiálnom zabezpečovaní rôznych podujatí organizovaných školou
- spolupráca so strednými školami sa rozvíja prostredníctvom VP formou besied so žiakmi a ich rodičmi: Deň otvorených dverí, burzy, nástenky s propagačným materiálom a individuálne konzultácie so zástupcami SŠ
- spolupráca s MŠ – v oblasti vzájomnej informovanosti, zaškolenia detí, školskej zrelosti a sociálnom prostredí detí. Deti predškolského veku pozývame do školy na rôzne kultúrne a športové podujatia, aby sa oboznámili so školskými prostredím a v prvom ročníku sa rýchlejšie adaptovali. V tomto školskom roku sme zorganizovali 4 spoločné podujatia – Deň otvorených dverí, Zimnú olympiádu, Karneval, Deň rodiny
- spolupráca s mestskou knižnicou je na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúce I. stupňa a PK - SJ zorganizovali spoločné podujatia, kde deti pri overovaní vedomostí si zasúťažili a posilnili kladný vzťah ku knihe
- spolupráca s mestskou políciou – pri organizovaní besied, ochrane majetku a riešení problémových situácií
- lesným závodom – organizovanie besied, súťaží o ochrane lesov
- spolupráca s organizáciami, ktoré testujú vedomosti žiakov v cudzom jazyku – EXAM testing, SCIO.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

V základnej škole je v školskom roku 2010/2011 25 kmeňových tried. Napriek nepriaznivej finančnej situácie v školstve sa snažíme o zlepšenie v materiálnej i edukačnej oblasti.

Všetky triedy a odborné učebne majú prístup na internet.

Odborné učebne:

- 2 učebne na výučbu cudzích jazykov
- 1 multimedialna učebňa
- odborná učebňa fyziky
- odborná učebňa chémie
- odborná učebňa výtvarnej výchovy
- odborná učebňa technickej výchovy
- klubovňa
- 2 počítačové učebne
- cvičná kuchynka
- školská multimedialna knižnica
- 2 veľké telocvične

Vonkajší areál:

- tenisové kurty
- futbalové ihrisko s umelou trávou
- atletická dráha s tartanovým povrchom
- asfaltové ihrisko
- altánok na mimotriedne vyučovanie

V kmeňových triedach sa využíva výpočtová technika - notebooky, dataprojektory. V piatich odborných učebniach sa nachádza interaktívna tabuľa.

Učebné pomôcky v kabinetných zbierkach sú väčšinou zastarané. Postupne sa dopĺňajú hlavne za finančnej pomoci rodičov žiakov školy, sponzorov.

V každej miestnosti budovy školy je k dispozícii internet.

Na hodinách CJ využívame moderné didaktické prostriedky – interaktívne tabule, softvérové výučbové programy, internet, cudzojazyčné časopisy a multimediálne čítanky.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Život v škole prebieha v príjemnom, upravenom a estetickom prostredí tried, učební a chodieb s aktuálnou výzdobou. Súčasťou školy je rozľahlý školský dvor s rozsiahlou trávnatou plochou so športovým areálom.

Priateľská atmosféra, emocionálne bezpečie, dobré medzil'udské vzťahy podporujú osobnostný rozvoj žiaka. Učitelia tejto školy majú záujem naučiť pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému a k ďalším ľuďom.

Základný princíp, ktorý platí od prvého dňa školského roku pre všetkých je: „ **Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje.**“ Na celý školský rok je vypracovaná pre všetky triedy komplexná stratégia (práca žiakov v terapeutických skupinách, rôzne preventívne programy, stretnutia so školskou psychologičkou, zástupcami mestskej polície, primárna prevencia na triednických hodinách), ktorou učíme našich žiakov riešiť konflikty kultivovaným spôsobom, stimulujeme postoje a hodnotový systém žiakov a rozvíjaním sociálno-psychologických zručností v procese zážitkového učenia pozitívne meníme správanie u detí.

K skvalitneniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a vzťahu medzi žiakmi a pedagógmi výraznou mierou prispieva aj činnosť **Žiackeho školského parlamentu**. V školskom žiackom parlamente je zastúpený za každú triedu ročníkov 5 – 9 jeden žiakmi zvolený člen.

Úlohou Žiackeho školského parlamentu na škole je :

- prichádzať s návrhmi a podnetmi na organizovanie skvelých, zaujímavých, výnimočných i poučných podujatí pre žiakov školy
- zlepšovať pobyt detí v škole, podávať návrhy na skrášlenie školského prostredia
- v spolupráci s učiteľmi riešiť problémy – všímať si správanie, prospech žiakov, zlé návyky pri učení, úspechy svojich spolužiakov a upozorňovať na ne

- prispievať k tomu, aby medzi učiteľmi a žiakmi vládla priateľská pracovná atmosféra a tolerancia

Žiacky školský parlament bude aj v nasledujúcich školských rokoch pokračovať v činnosti a organizovaní takých skvelých podujatí, ktoré sa stali tradíciou, a na ktoré sme hrdí.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Podmienky v priestoroch školy na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci ako aj ich rodičia oboznámení s vnútorným poriadkom školy. Sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci svojimi triednymi učiteľmi a vyučujúcimi, zvlášť na hodinách telesnej výchovy, technickej výchovy, pracovného vyučovania, fyziky, chémie, prírodopisu. Zvýšenú pozornosť venujeme bezpečnosti práce na hodinách, ktorých vyučovanie prebieha v odborných učebniach.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú vstupné a periodické školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiarom. Bezpečnostný technik v spolupráci s pracovnou zdravotnou službou a odborovou organizáciou vykonáva pravidelné preverky a kontroly ochrany zdravia a bezpečnosti celého objektu. Nedostatky sa odstraňujú ihneď podľa výsledkov revízií.

Na bezpečnosť žiakov dohliadajú dozorkonajúci vyučujúci, ktorí zaručujú aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, poskytujú prvú pomoc z materiálneho aj ľudského hľadiska podľa nutnosti sprevádzajú žiakov na potrebné lekárske ošetrenie.

V zariadení je dostatočne zabezpečená hygiena:

- a) učenia – striedanie pracovného režimu a prestávok
- b) zdravého prostredia podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, pracovný nábytok)

Na pracovisku sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Pravidelne sa vykonávajú previerky a revízie z hľadiska bezpečnosti a zabezpečuje sa odstránenie zistených závad a nedostatkov.

10. SWOT ANALÝZA – SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, poznať svoje príležitosti a vedieť o ohrozeniach, ktoré môžeme očakávať.

Silné stránky

Materiálne zabezpečenie :

- vybavenosť školy počítačmi - ich využitie vo vyučovacom procese rýchly prístup na internet, možnosť bezdrôtového pripojenia na internet zo všetkých učebni školy
- odborné učebne - multimediálna učebňa, učebňa CJ, učebne výpočtovej techniky
- moderné a účinné pomôcky na vyučovanie a vybavenie modernou technikou /interaktívna tabuľa, notebooky, multimediálne vzdelávacie programy/
- dobrá úroveň vybavenia školy audiovizuálnou technikou, každý učiteľ má kvalitný prenosný magnetofón s CD, zvukové nahrávky k učebniciam, multimediálne programy, prístup na internet počas vyučovacej hodiny, odbornú a mimočítankovú literatúru v CJ

Pedagogický proces :

- starostlivosť o nadaných žiakov v triedach s rozšíreným vyučovaním CJ
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby v CJ
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou v CJ
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK

- výber žiakov na základe komisionálnych skúšok na zistenie predpokladov a nadania pre zvládnutie rozšíreného vyučovania CJ
- zaraďovanie prvkov CLIL a Mastery Learning do vyučovania CJ
- práca v projekte e - Twinning
- tvorba projektov a prvky projektového vyučovania – medzipredmetové vzťahy
- zaradenie hodín konverzácie cudzieho jazyka prostredníctvom záujmových útvarov
- vyučovanie CJ od 1. ročníka
- veľmi dobré výsledky v prijímacích pohovoroch na gymnáziá a ostatné stredné školy
- v triedach s rozšíreným vyučovaním CJ možnosť pracovať s mimočítankovou literatúrou a ostatnými učebnými pomôckami – softvérové výučbové programy, interaktívna tabuľa, e-learningová výučba
- rozvíjať komunikačné schopnosti v CJ s ostatnými partnerskými školami

Ostatné faktory :

- jazyková tradícia školy a dobré meno
- poloha školy
- dobrá spolupráca rodiny a školy, záujem rodičov o vzdelávanie, akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie škôl v prírode, športových sústreduení
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- dlhoročné dobré vzťahy s partnerskými školami
- organizovanie poznávaco-vzdelávacích pobytov v iných krajinách
- dobré výsledky v jazykových olympiádach, predmetových olympiádach a súťažiach

Slabé stránky

Materiálne vybavenie :

- 30 ročná budova- nevhodne riešená a zastaraná
- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania CJ
- nenapojenie školy na zahraničné TV stanice

Pedagogický proces :

- nedostatočné prepojenie vedomostí zo školy s praktickým životom
- orientácia na jeden cudzí jazyk - uprednostňovanie anglického jazyka
- vysoký počet žiakov v skupinách na CJ
- malá možnosť komunikácie žiakov aj učiteľov s cudzincami
- zvýšený počet žiakov so ŠVVP

Ostatné faktory:

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie – nezájem žiakov o CJ
- malá informovanosť o skúsenostiach zo zahraničia – prečo je výhoda vedieť CJ vo svojej budúcnosti – pracovná /profesijná orientácia/
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam
- odchod žiakov na osemročné gymnázia
- slabé finančné ohodnotenie práce učiteľov CJ

Riziká – ohrozenie:

- veľký odchod žiakov na 8-ročné gymnázia
- demografický pokles populácie
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VUČOVANÍM CUDZÍCH JAZYKOV

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP, VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy je kvalitné vzdelávanie, ktoré je zdrojom budúceho rozvoja, prosperity a konkurencieschopnosti.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu. Súčasné a budúce zameranie vyplýva aj z komplexnej analýzy školy, kvality pedagogického zboru, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok a požiadaviek novej doby. Základom školského vzdelávacieho programu je skvalitňovanie vzdelávania v duchu humanizmu, tvorivosti a samostatnosti so zreteľom na rozvoj kľúčových kompetencií podľa ich schopností.

Zameriavame sa na rozširovanie a upevňovanie vedomostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Budeme podporovať efektívne trávenie voľného času, formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských prístupov.

V rámci pedagogických princípov školy chceme:

- poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie štúdia na gymnáziách a stredných odborných školách
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov – pokračovať v tradícii jazykových tried
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch
- podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách
- posilniť edukačný proces rozmanitou záujmovou činnosťou

Zámerom školského vzdelávacieho programu je

vychovávať kultúrneho človeka, ktorému záleží na kvalite jeho života, s dostatočnými vedomosťami, zručnosťami a rozvitými kľúčovými kompetenciami. Chceme:

- naučiť žiaka učiť sa, pripraviť ho a motivovať na celoživotné vzdelávanie
- podnecovať ho k tvorivému mysleniu, riešeniu problémov
- viesť žiaka k otvorenej a účinnej komunikácii
- naučiť ho akceptovať druhých, spolupracovať s nimi, správať sa kultivovane, uvedomele
- vychovať slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace si svoje povinnosti
- naučiť ich pozitívnemu vzťahu k práci

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vychovať samostatne mysliaceho žiaka, ktorý nadobudne:

- vedomosti a zručnosti primerané ich schopnostiam so zreteľom neučiť všetkých žiakov všetko, podporovať talenty, osobnosť a záujmy žiakov, ponúknuť vzdelávacie aktivity pre žiakov so špeciálnymi schopnosťami a výchovno – vzdelávacím potrebami
- schopnosť efektívne pracovať s informáciami
- zdravé sebedovetie a schopnosť tvorivo a kriticky myslieť
- schopnosť riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a komunikovať v cudzom jazyku
- pohybové návyky adekvátne ich biologickému veku, prostredníctvom ktorých ich vedieme k ochrane a upevňovaniu zdravia
- hrdosť na svoj región
- schopnosť tímovo pracovať a vzájomne sa rešpektovať
- schopnosť sebazdokonaľovať sa, rozumne a citlivo reagovať a sebaovládať svoje konanie a správanie
- schopnosť aktívne komunikovať, tvoriť a slobodne konať

Výchovno – vzdelávacia činnosť bude zameraná na aktívne učenie sa, výučbu s riešením problémov, s cieľom sebavzdelávania plne rozvinutej osobnosti. Takáto výučba je zameraná na samostatnosť, tvorivosť, aktivitu tak, aby žiak vedel:

- preukázať primerané vedomosti
- nájsť si potrebné informácie
- pracovať s IKT efektívne
- preukázať prezentačné schopnosti
- o histórii a prírode Hornej Nitry
- vymieňať si informácie a nápady v cudzom jazyku

Realizácia naplnenia zámerov školy závisí od pedagogických pracovníkov, ktorí pristupujú k svojim povinnostiam zodpovedne, voči žiakom sú nároční, vyžadujú vysokú úroveň vedomostí.

Pedagógovia pravidelne uplatňujú spätnú väzbu a kontrolnú činnosť na overovanie vedomostí, či už písomnou alebo ústnou formou. Priebeh vyučovania a priaznivá klíma v triede je občas narušovaná výchovnými problémami žiakov. Správanie žiakov, ktorí prišli do rozporu s vnútorným poriadkom školy, sa snažíme viac eliminovať. Dôležité je, aby pedagógovia boli jednotní a dôslední.

2. ROZVRHNU Tie VÝCHOVNO – VYUČOVACEJ ČINNOSTI

Organizácia školského roka

Školský rok: od 01. septembra do 31. augusta

Vyučovanie začína: 02. septembra – slávnostné otvorenie školského roka

Organizačné pokyny: 03. septembra – prvé tri hodiny triednické práce

(doplnenie, výmena učebníc a lavíc, kontrola inventáru, vnútorný poriadok školy, školský poriadok – správanie, poučenie o bezpečnosti)

Vyučovanie v tento deň: I. stupeň – 4 hodiny

II. stupeň – 5 hodín

prváci – 3 hodiny

Prázdniny:

Druh: Termín prázdnin: Posledný deň vyučovania: Vyučovanie po prázdninách

Jesenné

Polročné

Podľa platných pedagogicko – organizačných

Jarné

pokynov pre daný školský rok

Veľkonočné

Letné

Zvonenie:

Hodina	od	do
0.	7,00	7,45
1.	8,00	8,45
2.	9,00	9,45
3.	9,55	10,40
4.	10,50	11,35
5.	11,55	12,40
6.	12,50	13,35
7.	14,00	14,45

Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je určený pre každú triedu a odbornú učebňu a schválený riaditeľkou školy. Počet žiakov v triedach a delenie na skupiny je v súlade s legislatívou.

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu sú vychádzky, vychádzky, výlety, exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik, športové sústreďenie, škola v prírode, dopravná výchova, výchovné koncerty, besedy, kultúrne a športové aktivity, ktoré sú zakotvené v ročnom pláne školy a predchádza im informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Vo vyučovaní sa budú využívať progresívne metódy a formy učenia s cieľom dosiahnuť kvalitné výsledky.

Prierezové témy ŠVP budú obsahom jednotlivých predmetov. Dopravnú výchovu a Ochranu života a zdravia budeme učiť formou kurzov.

V škole je vyučovacím a výchovným jazykom štátny jazyk – slovenský jazyk.

III. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Jedna paralelná trieda na II. stupni je orientovaná na cudzie jazyky a športovú prípravu - futbal. Toto všetko umožňuje žiakovi, aby sa z neho stala harmonická osobnosť. Splňame princípy kalokagatie – súlad tela a duše.

Pri stanovení koncepcie školy je potrebné vždy citlivo zvážiť potreby, záujmy, prania žiakov a rodičov na jednej strane a poslanie, ciele, záujmy a funkcie základnej školy na strane druhej s prihliadnutím na nové princípy, priority a zásady vzdelávania. Novú koncepciu, ktorá sklbi nároky a požiadavky európskeho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov s najlepšimi tradíciami a skúsenosťami slovenského školstva chceme uplatniť aj my. Chceme dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek. Tieto aspekty chceme zahrnúť v rozvojovom programe školy.

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný napr. ani na základe prospechu, aby mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho-sociálnym problémom. Kladieme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov. Tento aspekt vyžaduje, aby vyučovanie bolo čo najviac prispôsobené žiakovi a nie učiteľovi. Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakove vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby.

Vyučujúci primárneho vzdelávania si štúdiom osvoja niektorý z cudzích jazykov, aby sa rozšírila možnosť výberu druhého cudzieho jazyka. Naďalej sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov. Treba zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Náš ŠkVP je zameraný:

- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete
- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy prostredníctvom žiackeho parlamentu
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti
- na tvorivom myslení žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami
- na riešenie daných problémov – chceme, aby sa žiaci už od 1. ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných
- hľadani iného spôsobu spolupráce školy a rodiny
- na podporu ŠVPP zameraného na prehĺbovanie odborných vedomostí v rámci svojej špecializácie, v oblasti špeciálnej pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, v IKT, v oblasti CJ a športovej prípravy.

1. PROFIL ABSOLVENTA – VZDELANOSTNÝ MODEL NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO STUPŇA – ROZŠÍRENÉ VYUČOVANIE CUDZÍCH JAZYKOV

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí, znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov umožňujúce jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nestarnú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**:

a) spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18.decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov, je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z chýb iných

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno- historické tradície a dedičstvo
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať

matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

h) digitálne spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumieme nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

Školský vzdelávací program pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov je prepojený so štátnym vzdelávacím programom. Obsahovú prestavbu uskutočňujeme zavádzaním inovatívnych metód a foriem učenia cieľom, ktorých je naučiť žiakov poznatky tvorivo a prakticky spracovávať, pričom sa budú uplatňovať rôzne stratégie učenia tak, aby sme pripravili žiaka pre potreby trhu práce vo vzdelanostnej spoločnosti. Na dosiahnutie požadovaného cieľa sa budú využívať viaceré riešenia, pomôcky a najmodernejšie inovačno – komunikačné technológie s cieľom aby sme žiaka naučili:

- učiť sa a pracovať
- rozvíjať svoje myslenie, svoju tvorivosť
- získavať o sebe pozitívne predstavy
- hodnotiť svoju prácu
- spracovávať a hodnotiť informácie
- pracovať v kolektíve, ako zodpovedný člen
- správať sa podľa dobrých mravov
- prijímať rozdielnosť členov skupiny.

Nezastupiteľné miesto v školskom vzdelávacom programe má priestor, ktorý umožňuje žiakovi vyzdvihnúť to, aby zažil pocit úspechu, aby zažil pocit úspechu formou vlastnej prezentácie, aby si vážil svoje okolie, učil sa tolerancii a kooperácii.

Pripraviť takého žiaka dosiahne len vysoko profesionálny učiteľ, ktorý vie vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru v estetickom prostredí a úzko spolupracuje s rodinou.

Absolvent triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov našej školy by mal robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziludské vzťahy. Mal by na verejnosti vystupovať prosociálne, vedieť vytvárať kompromisy, efektívne využívať zdroje informácií, diskutovať o všeobecných otázkach, byť zásadový v otázkach pozitívneho riešenia problémov.

Mal by mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, ale poznať i dejiny cudzích národov a tým spoznávať odlišnosti kultúr.

Z pozície absolventa triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov byť schopný komunikovať v cudzom jazyku na odbornej úrovni primeranej veku dieťaťa. Ovláda gramatickú stavbu cudzieho jazyka, ktorú spolu s osvojenou slovnou zásobou vie využívať v bežných životných situáciách. Vie rešpektovať odlišnosť kultúr rás.

Profil absolventa v CJ

Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učitelia sa na úrovni A1 a A2 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1 a A 2:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní
- dokáže sa dohovoriť plynulým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1-A2:

- používa široký rozsah výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie

- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1- A2:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije rôzne spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, viesť komunikáciu podľa danej témy

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1a A 2:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1-A2:

- dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí zreteľne a pozorne, rozumie hovorenému textu
- rozumie pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť celej konverzácii

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1- A2:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- rozumie písomnému obsahu textu

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1- A 2:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- dokáže napísať j slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1-A 2:

- dokáže komunikovať spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy
- používať zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie
- rozumie otázkam a pokynom, opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť, rozumie zvolenej téme v konverzácii.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1 – A2:

- dokáže využívať slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná
- vie aktívne komunikovať v rámci daných komunikačných tém

Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Ovládanie **jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v

cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...)
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky: Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Podakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si

	Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať príkaz Prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa SPúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
	Varovať pred niekým/niečím

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Poradiť</p> <p>Dodať odvalu/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoľo</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> <p>Kondolovať</p> <p>Gratulovať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Korešpondovať</p> <p>Začať list</p> <p>Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	<p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</p> <p>Oboznámiť s obsahom/osnovou</p> <p>Rozviesť tému a osnovu</p> <p>Prejsť z jedného bodu na iný</p> <p>Ukončiť svoj výklad</p>
22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	<p>Podčiarknuť / dať do pozornosti</p> <p>Odbočiť od témy (digresia)</p> <p>Vrátiť sa k pôvodnej téme</p> <p>Uviesť príklad</p> <p>Citovať</p> <p>Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať	<p>Navrhnuť novú tému / nové body diskusie</p> <p>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</p> <p>Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie</p>

Komunikačné zručnosti a spôsobilosti v cudzom jazyku pre I. stupeň

Zručnosti v CJ	Časová dotácia na 1.ročník tematické celky	2.ročník	3. ročník	
Nadviazať kontakt	Rodina a spoločnosť	12h	14h	12 h
Získať a prijať informácie	Domov a bývanie	7h	14h	12 h
Získať informáciu	Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie	6h	5h	8 h
Vypočúť si a podať informáciu	Doprava a cestovanie	5h	6h	10 h
Nadviazať kontakt	Vzdelávanie a práca	5h	4h	8 h
Vypočúť a podať informáciu				
Podávať informáciu	Človek a príroda	7h	5h	12 h
Reagovať pri stretnutí	Voľný čas a záľuby	4h	6h	12 h
Získať a prijať informáciu	Stravovanie	6h	6h	10
Získať informáciu	Obliekanie a móda	8h	2h	8
Prijať a odmietnuť informáciu				
Predstaviť svoje záujmy	Multikultúrna spoločnosť	6h	4h	10
Vyjadriť mienku				
Vybrať z ponúknutých možností	Vzdelanie a práca Voľný čas a záľuby			8
Vypočúť a podať informáciu	Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť			10
Spolu		66	66	132

Komunikačné spôsobilosti v CJ pre II. stupeň

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				

21. Vypracovať prezentáciu/prednášku			
22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku			
23. Zúčastniť sa na diskusii/argumentovať			
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené			
25. Porozprávať niečo			

Hlavné komunikačné témy úrovne A1 – A2:

- | | |
|---|--|
| 1. Rodina a spoločnosť | 13. Krajiny, mestá a miesta |
| 2. Domov a bývanie | 14. Kultúra a umenie |
| 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 15. Človek a spoločnosť, Komunikácia |
| 4. Doprava a cestovanie | 16. Mládež a jej svet |
| 5. Vzdelávanie a práca | 17. Zamestnanie |
| 6. Človek a príroda | 18. Veda a technika v službách ľuďstva |
| 7. Voľný čas a záľuby | 19. Vzory a ideály |
| 8. Stravovanie | 20. Slovensko |
| 9. Multikultúrna spoločnosť | 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím |
| 10. Obliekanie a móda | |
| 11. Šport | |
| 12. Obchod a služby | |

2. ZÁMERY PRE ZVÝŠENIE KVALITY VYUČOVANIA V TRIEDACH S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM CUDZÍCH JAZYKOV

Školský vzdelávací program pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov:

I. stupeň - 5 voliteľných hodín

II. stupeň – 6 voliteľných hodín

I. stupeň

v **I. ročníku:**

- 1 hodina - Tvorivé čítanie
- 2 hodiny - Cudzí jazyk
- 0,5 hodiny - Informatická výchova
- 0,5 hodiny - Objavovanie prírody
- 1 hodina - Tvorivé dielne

v **II. ročníku:**

- 1 hodina - Tvorivé čítanie
- 1 hodina - Tvorivé písanie
- 2 hodiny - Cudzí jazyk
- 1 hodina - Tvorivé dielne

v **III. ročníku:**

- 1 hodina - Tvorivé čítanie
- 1 hodina - Tvorivé písanie
- 1 hodina - Cudzí jazyk
- 1 hodina - Matematika
- 1 hodina - Tvorivé dielne

II. stupeň

v **V. ročníku:**

- 2 hodiny - Prvý cudzí jazyk
- 2 hodiny - Druhý cudzí jazyk
- 0,5 hodiny - Matematika
- 0,5 hodiny - Informatika
- 0,5 hodiny - Biológia v projektoch
- 0,5 hodiny - Geografia v projektoch

- v **VI. ročníku:**
- 1 hodina - Prvý cudzí jazyk
 - 2 hodiny - Druhý cudzí jazyk
 - 1 hodina - Matematika
 - 1 hodina - Informatika
 - 0,5 hodiny - Biológia v projektoch
 - 0,5 hodiny - Geografia v projektoch
 - 1 hodina - Tvorivé čítanie

- v **VII. ročníku:**
- 1 hodina - Prvý cudzí jazyk
 - 2 hodiny - Druhý cudzí jazyk
 - 0,5 hodiny - Matematika okolo nás
 - 0,5 hodiny - Informatika
 - 1 hodina - Regionálna výchova
 - 1 hodina - Tvorivé čítanie

3. CHARAKTERISTIKA VOLITELNÝCH PREDMETOV

Matematika - cieľom je rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh. Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky, znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou získaných skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Informatika – cieľom je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno – vzdelávací proces smerujeme tak, aby sa žiaci:

- oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov s zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním
- rozumeli pojmom algoritmus a program
- oboznámili so systémami na spracovanie údajov

Biológia v projektoch – orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Umožňuje žiakom spoznávať prírodu nášho regiónu. Vede k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane zdravia. Žiaci sa naučia prezentovať vlastnú prácu, správne sa vyjadrovať a argumentovať.

Geografia v projektoch – základ vyučovania predmetu tvorí regionálna geografia, v ktorej sa venujeme aj environmentálnym problémom regiónov. Prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získavajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese. Hlavným cieľom je rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Technika – smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka a jeho profilácií. Žiak by mal nadobudnúť schopnosť riešiť problém, uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci a schopnosť reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Tvorivé čítanie – v literárnom vzdelávaní sa žiak zoznamuje s literatúrou všeobecne. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory o prečítanom, nadobúdajú schopnosť reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Nadobúdajúce poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, profesionálne správanie a obohacuje ich duchovne. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Regionálna výchova – podstatnou súčasťou a cieľom je integrovaná väzba na región, jeho zvyklosti, spôsob života, väzba na prírodné prostredie, históriu, kultúru a tradície. Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cudzí jazyk – rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka a pridanie druhého cudzieho jazyka umožňuje žiakovi získať kvalitné komunikačné zručnosti a spôsobilosti cudzieho jazyka. Získa všeobecný prehľad o gramatike jazyka, ale i informácie o histórii, kultúre a životnom štýle iných krajín. Tým sa rozvíja i multikulturálna stránka osobnosti, kde odstraňujeme stránku xenofóbie a rasizmu. Kvalitným cudzojazyčným vzdelávaním vytvárame osobnosť, ktorá je pripravená na požiadavky súčasnej spoločnosti, ktorá vyžaduje človeka, ktorá je kvalitne jazykovo pripravený.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE, METÓDY A FORMY VYUČOVANIA

Pedagogické stratégie, metódy a formy práce, smerujúce k naplneniu pedagogických princípov školy:

- podporovanie jazykovo nadaných žiakov rozšírením cudzojazyčnej ponuky, navýšením týždennej časovej dotácie v cudzích jazykoch a zavedením prvého cudzieho jazyka od 1. ročníku a druhého cudzieho jazyka od 5. ročníku

- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, CLIL, ktoré zabezpečia, aby žiaci získali vedomosti z učiva nejazykového predmetu a zároveň si rozšírili zručnosti v cudzom jazyku
- využívanie rôznych foriem vzdelávania v cudzích jazykoch (povinný predmet, nepovinný predmet, konverzácia, záujmový útvar, kurzy)
- prehĺbovanie komunikačných zručností v cudzom jazyku organizovaním výmenných vzdelávacích pobytov žiakov v cudzojazyčnom prostredí a podporovaním písomnej korešpondencie s rovesníkmi v partnerských školách Európy
- vytvorenie a implementácia rozvojového programu školy s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, najmä komunikácie v cudzích jazykoch a digitálnych zručnostiach formovanie digitálnej gramotnosti zavedením nového predmetu infromatická výchova od 1. ročníku a integrovaním digitálnych kompetencií do výučby všetkých predmetov
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou)
- zefektívnenie výučby prepojením viacerých predmetov formou blokového vyučovania, hlavne na I. stupni
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s uprednostnením kooperujúcich metód a foriem práce
- formovanie tvorivosti, flexibility, schopnosti vyhľadávať informácie a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania
- formou psycho-sociálnych tréningov na triednických hodinách v spolupráci so školským psychológom a špeciálnym pedagógom posilňovať osobnostný a sociálny aspekt výchovy a vzdelávania
- rozvíjanie pohybových zručností žiakov zriadením školského športového strediska v oblasti futbalu a širokého spektra ponuky krúžkov so športovým zameraním

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
<p>1. Rodina</p> <p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>3.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>5. Vzdelávanie a práca .</p> <p>15. Človek a spoločnosť;</p> <p>7. Komunikácia</p> <p>2. Domov a bývanie</p> <p>8. Stravovanie</p> <p>12. Obchod a služby</p> <p>10. Obliekanie a móda</p> <p>4. Doprava a cestovanie</p> <p>6. Človek a príroda</p> <p>13. Krajiny a mestá</p> <p>14. Kultúra a umenie.</p> <p>19. Vzory a ideály</p> <p>20. Slovensko</p> <p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>Projektové vyučovanie, rozhovor, riešenie problémov, skupinové vyučovanie, práca v dvojici, diskusia, skupinová interakcia používanie webu, výklad, vysvetľovacie, upevňovacie, metódy opakovania učiva, preverovacie, motivačné, aplikačné, metódy slovné (monológ, dialóg), metódy pozorovania objektov (obraz, ilustrácia), internet.</p> <p>Heuristická, beseda, samostatná práca, rozprávanie</p> <p>dialógy na tému „už viem“</p>	<p>Tvorenie projektov, nakresliť vykonať pokyn, pospájať,, doplniť pracovať so slovníkom, časopisom, internetom, pracovať na interaktívnej tabuli, tvoriť dialógy, hrať scény, spievať, recitovať, vypracovať pracovné listy, testy,</p>	<p>Jazykové hry a aktivity, tvorenie a prezentácia projektu, samostatná práca skupinová práca, práca vo dvojiciach, práca so slovníkom, s časopisom, s knihou,</p>

Kompetencie k učeníu

Viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- vo vyučovaní kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií (v literatúre a na internete)
- učíme žiakov plánovať, organizovať a hodnotiť ich činnosti
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakom snažíme sa im dať šancu prežiť úspech
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeníu
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť žiakov, využívame možnosti projektového vyučovania, žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád
- umožňujeme žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- pri hodnotení sa snažíme používať pozitívnu motiváciu

Kompetencie k riešeniu problémov

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- vytvárame praktické problémové úlohy a situácie a učíme žiakov tieto problémy riešiť
- používame vo vyučovaní netradičné úlohy (z ponúk Klokan, Albert...)
- podporujeme rôzne originálne spôsoby riešenia problémov
- podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- vedíme žiakov k vhodnému využívaniu rôznych informačných zdrojov
- žiaci môžu svoje myšlienky a nápady prezentovať v školskom časopise Energetikoviny
- podľa svojich schopností a zručností sa žiaci zapájajú do súťaží

Kompetencie komunikatívne

Viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii

- vedíme žiakov k rozvíjaniu komunikačných schopností v materinskom a v cudzom jazyku

- podporujeme rozvoj komunikačných schopností v informačných a komunikačných technológiách
- kladieme dôraz na kultivovanú úroveň komunikácie.
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy i rodičov
- vedieme žiakov k vhodnej komunikácii v oblasti sociálnych vzťahov.
- využívame rôzne školské akcie k posilneniu priateľských vzťahov medzi triedami a jednotlivcami (školy v prírode, lyžiarsky výcvik, tvorivé dielne, športové súťaže, cvičenia v prírode, účelové cvičenia)
- učíme žiakov prezentovať svoje názory, vhodnou formou ich obhajovať a zároveň rešpektovať názory iných
- vyžadujeme dôsledné dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku a umožňujeme žiakom podieľať sa na zostavovaní týchto pravidiel

Kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

- používame rôzne metódy vyučovania: frontálne vyučovanie, práca vo dvojiciach a v skupinách, kooperatívne vyučovanie, metódy kritického myslenia
- učíme žiakov pracovať v tímoch
- učíme žiakov hodnotiť prácu tímov, svoju prácu a prácu ostatných členov tímu
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- priebežne sledujeme sociálny vzťah v triede
- učíme žiakov k odmietavému postojú ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel chovania

Kompetencie občianske

Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti

- vedieme žiakov k sebapoznávaniu, sebaúcte a k úcte druhým ľuďom

- využívame modelové príklady na demonštrovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správaniu ľudí
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - CPPP, čl...
- priestupky sa snažíme riešiť individuálne, rozumne a spravodlivo
- zoznamujeme žiakov so základnými právnymi normami
- ponúkame žiakom rôzne záujmové aktivity ako protiváhu k nežiadúcim sociálne patologickým javom
- učíme žiakov chrániť životné prostredie
- pri vyučovaní využívame miestne historické súvislosti a prírodné podmienky, vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojmu mestu

Kompetencie pracovné

Viesť žiakov vzťahu k práci, naučiť ich používať pri práci vhodné materiály a chrániť svoje zdravie pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe ich budúceho povolania.

- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, dobrú prácu vždy pochválime.
- pri vyučovaní vytvárame tvorivé pracovné prostredie.
- vedieme žiakov k dodržiavaniu určených pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností.
- rôznymi formami (exkurzie, beseda) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami.
- pomáhame žiakom s výberom ich budúceho povolania s voľbou vhodného ďalšieho štúdia

Kompetencie multikulturálne

Viesť žiakov k rešpektovaniu odlišnosti kultúr a rás. Prostredníctvom výchovných programov vytvárať spôsobilosť žiakov chápať a rešpektovať iné rasy len než svoju vlastnú

- vedieme žiakov k tomu, aby sa odlišné kultúry stali súčasťou každodenného života
- poznať rôzne etnické a kultúrne skupiny
- komunikovať a žiť s príslušníkmi iných sociokultúrnych skupín
- pomáhame spoznávať históriu, kultúru a štýl iných národov

5. SPÔSOBY ZVYŠOVANIA KVALITY VZDELÁVANIA

- a) využívanie učebných pomôcok** – názorná výučba je polovica úspechu, preto vo vyučovacom procese je potrebné ich maximálne využívanie. Zamerať sa na progresívne, inovatívne metódy a formy práce so žiakmi
- b) naučiť žiakov správne učiť sa** - modelovými situáciami učiť žiakov odstraňovať predmety a javy, ktoré im zabraňujú sústrediť sa na vyučovaní, trénovať spôsoby sústredenia sa na učenie
- c) odbremeniť žiakov od náročnej domácej prípravy** – dôležité je, aby žiaci získali 70 percent vedomostí v škole na vyučovacích hodinách. Realizovať to možno pozitívnou motiváciou učiteľa, aktívnou činnosťou žiakov, overovaním vedomostí a ich opakovaním, ale hlavne sústredenosťou žiakov na vyučovacích hodinách. Potrebné je odstraňovať memorovanie vedomostí, dôraz klásť na samostatnosť žiaka a taktiež na zúročenie týchto vedomostí
- d) vytvoriť správnu, motivujúcu klímu** – motivovať, usmerňovať žiakov vytvárať súdržné spolupracujúce kolektívy, správne sa orientovať, riešiť problémy.
- e) podieľať sa na výchove žiakov** – zosúladiť požiadavky na žiakov pri dodržiavaní vnútorného poriadku školy tak, aby sa nerozchádzali názory vyučujúci pri ukladaní výchovných opatrení. Pri priestupkoch a porušení vnútorného poriadku školy úzko spolupracovať s výchovnou poradkyňou
- f) zlepšiť spoluprácu s rodičmi** – zainteresovávať rodičov do života školy, neorientovať sa len na strohé informácie o výchovno – vyučovacích výsledkoch, ale prizývať ich na mimoškolské aktivity
- h) zlepšiť prezentáciu školy na verejnosti** – úspechy žiakov zverejňovať cestou školského rozhlasu a časopisu, medializovať ich regionálnych médiách a na webovej stránke školy

i) vytýčiť strategické ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

- v oblasti rozumovej výchovy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie
- upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície
- osvojiť si kvalitný hodnotový systém, prosociálne správanie, emocionálnu inteligenciu, sociálne a životné zručnosti
- aktivizovať a motivovať žiakov do učenia rôznymi formami výučby, zapájať sa do ich tvorby vlastných projektov
- vytvárať vhodné podmienky pre modernizáciu výučby
- zvýšenú pozornosť venovať prierezovým témam: environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova
- vytvárať dobré podmienky pre nadaných žiakov ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických pracovníkov

j) v oblasti cudzích jazykov

- viesť žiakov k učeniu sa cudzích jazykov v dôsledku „otvorenosti sveta“
- zvyšovať záujem žiakov o cudzie jazyky formou rôznych interaktívnych a inovatívnych metód
- učiť žiakov cudzí jazyk prostredníctvom IKT nástrojov-
- naučiť gramatickú stavbu cudzích jazykov
- komunikovať v cudzom jazyku
- zvyšovať komunikačné zručnosti pomocou medzinárodných projektov a výmenných pobytov
- spoznávať kultúrne, historické odlišnosti iných krajín
- rešpektovať odlišnosti iných rás a kultúr

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov na podporu efektívneho vzdelávania. Umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno – vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

*Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
je spravidla:*

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami s viacnásobným postihnutím)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
- žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme
- žiak s poruchou správania

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia:

Sú to žiaci, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi. Pomocou pre týchto žiakov je zabezpečenie školských pomôcok 2x ročne. Škola spolupracuje aj s Okresným úradom v Prievidzi.

3. žiak s nadaním

Pri práci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č.320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich o problémoch komunikovať
- vzájomné počúvanie sa
- rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom
- stanovíme „ pravidlá hry“ , ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc

- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovná poradkyňa

a) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy. aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že mu je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie centra výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno – vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením centra výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia centra výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúceho jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením centra výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje :

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu* . Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiakov s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec prvého, začiatok druhého ročníka a priebežne čím skôr, tým lepšie /
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne
- dodržiavanie zásady všestrannosti / dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie /
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPP

b) Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného

prostredia (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

- spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy: pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva: zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie, rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľov spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

c) Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základná škola je zameraná na rozvíjanie jazykového a športového nadania žiakov. Do učebných osnov sú zahrnuté dotácie na hodiny výučby cudzieho jazyka, v prvom ročníku prvý cudzí jazyk, v piatom ročníku druhý cudzí jazyk.

Priestorové a materiálne možnosti školy umožňujú rozvíjať jazykové nadanie.

Zahŕňa:

- špecializované učebne – jazykové laboratóriá, multimedialna učebňa
- softvérové výučbové programy, výučbové CD
- interaktívne tabule

Pracuje tu množstvo rôznorodých záujmových krúžkov pod odborným vedením.

Priestorové a materiálne možnosti školy umožňujú rozvíjať umelecké a športové nadanie.

Zahŕňa:

- špecializované učebne
- telocvične
- ihrisko s umelou trávou
- bežecká dráha s tartanovým povrchom
- tenisové kurty
- posilňovňa

Škola spolupracuje s:

- externými odborníkmi
- športovými trénermi
- pracovníkmi rôznych inštitúcií
- školským zariadením výchovného poradenstva
- rodičmi

Pre žiakov s mimoriadnym nadaním sa vo výchovno-vzdelávacom procese vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program pre nadané deti. Vyučujúci využívajú diferencovaný prístup, nakoľko ich nadanie je potrebné nadštandardne rozvíjať.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním základných škôl v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (integrované vzdelávanie)

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí

byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka
- vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov
- doplniť záväznú učebnú osnovu jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania

- zapojenie tútora alebo učiteľa / učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania)

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrovane vzdelaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania)

V individuálnej dokumentácii každého žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Ak je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí sa postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM DO PREDMETOV

Učenie sa CJ nie je len úzko zamerané na získavanie zručností komunikačnej stránky jazyka, ale zasahuje i do bežných foriem spoločenského života, ktoré do vyučovania zasahujú ako prierezové témy.

Na hodinách CJ budeme používať nasledovné prierezové témy:

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Environmentálna výchova (ENV)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MUV)
- Dopravná výchova (DOV)
- Ochrana života a zdravia (OŽZ)
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)
- Regionálna výchova (REG)
- Finančná gramotnosť (FIG)

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto téma rozvíja ľudský potenciál žiakov, čo zahŕňa i vzdelávanie sa v CJ. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebaopoznávanie a na základe týchto atribútov žiak dokáže prijať i druhého človeka a rešpektovať jeho potreby a záujmy. V súčasnosti, keď sa hranice medzi krajinami odstraňujú, je nevyhnutná i táto zložka výchovy.

Cieľom témy je :

- osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery
- sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa

- efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve a manželstve, na pracovisku
- prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku

Charakteristika :

Psychosociálny rozvoj pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti na poli emocionálnej inteligencie. Ťažisko je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných, kognitívnych a behaviorálnych zručností s dôrazom na formovanie sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, v skupine, v partnerstve, využívaním efektívnych riešení konfliktov, asertívneho sebaapresadzovania svojich názorov, eliminovania predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerancie odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí.

Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je najmä v predmetoch : etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra.

b) Environmentálna výchova

Táto oblasť sa nedá obísť ani v CJ, kde na hodinách spoznávajú prírodné podmienky iných krajín a zaoberajú sa riešením globálnych problémov ľudstva.

Cieľom tejto témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomosti, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Učia sa :

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, technika, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, športová príprava.

c) Mediálna výchova

Sprevádza tiež výučbu CJ. Žiak si vie vyselektovať mediálne zdroje, ktoré chce využívať pri rozvoji svojich komunikačných schopností v CJ i kriticky posúdiť ich úroveň.

Cieľom témy je rozvinúť :

- schopnosť uplatňovať stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich podnetmi
- spôsobilosť zmysluplne kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty; to znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávacie a mravné
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- schopnosť kriticky presadzovať mediálne šírenie posolstva, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, , ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným spôsobom eliminovať.

Charakteristika :

Úlohou mediálnej výchovy je rozvinutie mediálnej gramotnosti do takej úrovne, aby využívanie médií bola činnosť, ktorú má jednotlivec pod svojou vlastnou kontrolou a ktorú dokáže niest' tak, aby mohol mediálne podnety čo najlepšie využiť.

Námety na realizáciu

Mediálna mapa – úlohou je „zmapovať“ médiá ako organizácie vo svojom regióne, regionálnu tlač, rozhlas, televíziu. Zo získaných informácií vytvoriť jednoduchú mapu svojho regiónu. Oboznámiť žiakov s významnými svetovými mediálnymi osobnosťami.

Fakt, alebo názor – diskutovanie o téme s cieľom vytvoriť si kritický prístup k skutočnostiam, ktorými sme denne zaplavovaní z médií.

Reklamné slogany – pôsobenie na diváka, vyjadrenie názoru.

Reklama – formou projektového spracovania zamerať na závislosť a manipulatívnosť reklám.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch etická výchova, občianska náuka, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatika, slovenský jazyk a literatúra.

d) Multikultúrna výchova

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom i verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto zmeny pripravení. Žiaci spoznávajú kultúru, históriu, zvyky a tradície iných krajín. Multikultúrna výchova je dôležitým nástrojom odstránenie xenofóbie a násilia medzi odlišnými kultúrami.

Ciele prierezovej témy :

- rozvíjať povedomie vlastnej kultúrnej identity žiaka
- rozvíjať schopnosť žiaka vnímať odlišné kultúry a neodmietat' príslušníkov iných kultúr
- rozvíjať toleranciu žiaka voči príslušníkom iných kultúr
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a komunikovať s príslušníkmi iných kultúr
- rozvíja schopnosti rozoznávať a opisovať zvláštnosti kultúrnej tradície svojho okolia.

Charakteristika :

Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na prípravu žiaka na život v kultúrnej rôznorodej spoločnosti, pripraviť ho na stretnutia s príslušníkmi odlišných kultúr pri pohybe v zahraničí, hlavne pri predchádzaní konfliktom, ktoré vyplývajú z medzikultúrnej odlišnosti, dôstojné spolunažívanie. Úlohou je, aby si žiak uvedomil aj stáročnú kultúrnu rôznorodosť Slovenska.

Začlenenie prierezových tém do predmetov: cudzí jazyk, dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra,

e) Dopravná výchova

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré budeme prosociálne rozvíjať :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke a v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Charakteristika :

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov, ako aj budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na asfaltovom ihrisku v spolupráci s autoškolou Ing. Jána Hanzela formou dvojdnového kurzu. Okrem toho je téma zaradená do Plánu účelových cvičení.

Začlenenie prierezovej témy Dopravná výchova do predmetov : telesná výchova, technika, etická výchova, občianska náuka.

f) Ochrana života a zdravia

Ciele učiva :

- poskytuje žiakom teoretické vedomosti a praktické poznatky
- formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- vytvoriť základ vlasteneckého a národného cítenia
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- osvojiť si proces adaptácie v záťažových situáciách
- cvičením dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť ako aj odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž pri náročných životných situáciách.

Charakteristika :

Povinné učivo tejto témy sa realizuje prostredníctvom Didaktických hier a vhodnými témami na vyučovacích predmetoch. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pohybe v prírode, kde môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozenia človeka a jeho okolia.

Kompetencie:

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri

odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami , evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí , v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy :

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín

spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s ÚC.

Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne a poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenia v prírode v rámci TV
- príprava učiteľov na proces v ÚC

Obsah učiva pre nižšie sekundárne vzdelávanie

V tejto časti je uvedený obsah učiva pre teoreticko – praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa základných škôl. Postup vyučovania zvolia vyučujúci podľa možností školy a vyzrelosti žiakov s využitím metodických odporúčaní metodických oddelení. Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviateho ročníka.

Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „ Koniec ohrozenia“
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h)
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia, spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia

c) Pohyb pobyt v prírode a jej ochrana

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy
- správne zakladanie ohňa

Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie,
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami

- vyzrozumienie a privolanie požiarnikov – údaje
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu
- evakuácia z ohrozeného priestoru
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika
- prakové obväzy brady nosa
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie, vyklbenie, zlomeniny

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky
- zemepisný azimut
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy
- preventívna ochrana pred bleskom

Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO,
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h),
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny,
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov,

- dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia, dekontaminácia
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile
- zbrane hromadného ničenia, ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus, ochrana pred nimi
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia
- vytiahnutie poraneného z rokliny
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca
- zastavenie tepnového, žilového a vlásokovitého krvácania

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku
- prekonávanie vodnej prekážky
- správanie sa pri prietři mračien a privaloch vody
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky

7. Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Táto zložka výchovy bude tvoriť podstatnú časť v osvojovaní si CJ. Žiaci svoje získané vedomosti môžu prakticky využiť pri realizácii projektov /resp. pri tvorbe medzinárodných/ a pri ich prezentácii využijú svoje komunikačné schopnosti. Táto stránka výchovy umožňuje reálne prepojenie vzdelávania so životom.

Ciele prierezovej témy:

- naučiť sa riadiť seba, vypracovať si harmonogram prác
- získavať potrebné informácie z viacerých zdrojov
- spracovanie potrebných informácií – hľadanie, riešenie, utvoriť hypotézu, overiť ju
- prezentácia svojej práce písomne, verbálne s použitím IKT

Charakteristika :

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny. Naučíme žiaka, aby vhodným spôsobom zareagoval v rôznych konkrétnych situáciách, nadviazal kontakt, zostavil základné písomnosti osobnej agendy a poznal ich funkciu a formálnu úpravu.

Zaradenie prierezovej témy je vo voliteľných predmetoch : geografia v projektoch, biológia v projektoch, informatika, ako aj čiastková úloha vo všetkých predmetoch pri vhodných témach.

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom prierezovej témy je :

- pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva

Charakteristika :

Edukačná činnosť je zameraná tak, aby žiaci poznali históriu a kultúru ale aj súčasnosť vlastného mesta a jeho okolia vo všetkých smeroch.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra, ľudové remeslá, ľudové umelecké výrobky, tradičné jedlá, staveľské pamiatky, výtvarné zobrazenie, hudobná kultúra (vyčítanky, hádanky, básne, piesne, tanec, kroje, príslovia, porekadlá,

pranostiky, bájky, rozprávky, povesti). Spoznávaním uvedeného vytvárame predpoklady k dobrému uchovaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezová téma je zaradená v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova, literárna výchova, etická výchova, technika, dejepis, geografia a biológia v projektoch. Od 7. ročníka máme v rámci rozširujúcich hodín samostatný predmet Regionálna výchova.

9. Finančná gramotnosť

Ciele prierezovej témy je naučiť žiakov :

- riadiť si vlastné finančné zdroje
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby
- hodnotovej orientácie k peniazom
- význam trvalých životných hodnôt, stanovenie priorít
- využívanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov pri procesoch nakladania s osobnými financiami
- ekonomické problémy spoločnosti

Charakteristika :

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Žiakov vedieme k tomu, aby zvažili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho, aby rozumeli a orientovali sa vo svojom zabezpečení, aby vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládania dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti, vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Hlavnými témami sú :

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem z práce
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Prierezová téma je zaradená v predmetoch : cudzí jazyk, etická výchova, matematika, informatika, technika.

Tieto sa môžu vyučovať:

- v rámci jednotlivých učebných programov
- v rámci jednotlivých programov kurzov
- v rámci jednotlivých voliteľných predmetov

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít.

Hodnotenie zameriame na tri oblasti :

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a ich rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pedagogickí pracovníci školy budú pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu :

- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci hlavne : sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolnými písomnými prácami analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby i s psychologickými, zdravotníckymi pracovníkmi a rodičmi
- žiak musí mať z každého predmetu aspoň dve známky za každý polrok; známky získavajú vyučujúci priebežne v priebehu celého klasifikačného obdobia; skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov; po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite; výsledky

hodnotenia písomných skúšok a prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní; učiteľ oznamuje všetky známky, ktoré berie do úvahy pri celkovej klasifikácii, zástupcom žiaka a to hlavne prostredníctvom zápisov do žiackej knižky súčasne s oznámením známok žiakom

- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok
- o termíne písomnej skúšky, ktorá má trvať celú vyučovaciu hodinu, informuje vyučujúci žiakov dostatočne dlhú dobu vopred; v jednom dni môžu žiaci mať len jednu skúšku uvedeného charakteru
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka preukázateľným spôsobom tak, aby mohol vždy doložiť správnosť celkovej klasifikácii žiaka i spôsob získania známok (ústne skúšanie, písomné...); v prípade dlhodobej neprítomnosti alebo rozviazania pracovného pomeru v priebehu klasifikačného obdobia odovzdá tento klasifikačný prehľad zastupujúcemu učiteľovi alebo vedeniu školy
- klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet; pri dlhodobejšom pobyte žiaka mimo školy vyučujúci rešpektuje známky žiaka, ktoré škole poskytne škola pri inštitúcii kde bol žiak umiestnený
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učenia výsledkami, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie; stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie; výsledná známka za klasifikačné obdobie musí zodpovedať známkam, ktoré žiak získal a ktoré boli oznámené rodičom
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich chovaní sa prejednávajú v pedagogickej rade a to spravidla k 15.novembru a 15.aprílu; rodičia sú so zhoršením prospechu a chovania bezprostredne písomne informovaní prostredníctvom žiackej knižky
- v prípade mimoriadneho a dlhodobého zhoršenia prospechu žiaka informuje rodičov triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi
- na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii zapíšu učitelia príslušných predmetov číslom výsledky celkovej klasifikácie do katalógových listov a do triedneho výkazu a pripravujú návrhy na umožnenie opravných skúšok na klasifikáciu

v náhradnom termíne a pod.; do katalógových listov sú priebežne zapisované udelené výchovné opatrenia

- zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a chovaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov, hlavne na triednych ZR, resp.individuálnymi konzultáciami; údaje o klasifikácii a hodnotení chovania poskytne len zákonným zástupcom žiaka, nie verejne
- pokiaľ je žiak klasifikovaný na základe písomných alebo grafických prác, vyučujúci tieto práce uchovávajú
- vyučujúci dodržia zásady pedagogického taktu, predovšetkým neklasifikujú žiakov hneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň; po dohode s vyučujúcimi sa žiaci zmeškané učivo doučia; pokiaľ je žiak uvoľnený na dobu jedného týždňa (rodinná rekreácia...) je povinný doučiť sa zmeškané učivo do dvoch dní po nástupe do školy; učiteľ klasifikuje len prebrané učivo; pred overením vedomostí musia mať žiaci dostatok času k naučeniu a precvičeniu učiva; preverovanie vedomostí uskutočniť až po dostatočnom precvičení učiva
- triedny učiteľ a výchovný poradca sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiakov a k spôsobu získavania podkladov; údaje o nových vyšetreniach sú súčasťou správ učiteľov alebo výchovného poradcu na pracovných a pedagogických poradách
- podkladom pre hodnotenie správania je dodržiavanie školského poriadku

Pri hodnotení je potrebné dodržiavať :

- *zásadu pozitívnosti* – pri každej pripomienke musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu
- *zásadu transparentnosti* – nezamerat' formy hodnotenia tak, aby žiak porovnával svoje výkony s ostatnými, nezvýrazňovať najlepšie a najkrajšie výsledky žiakov
- *zásada individuálneho prístupu* – možno dohodnúť vlastný systém hodnotenia
- *zásada rovnosti* – vyžaduje si tvorivého učiteľa s množstvom nápadov, aby sme sa vyhli stereotypu

Konkrétne pravidlá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Evalvačné nástroje:

- pozorovanie
- písomné práce
- testy
- ústne skúšanie
- dotazníky
- ankety
- rozhovory
- projektové metódy
- inscenačné hry
- výsledky súťaží, olympiád, □klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ.

Hodnotenie predmetu CJ

1-výborný <i>100% - 90%</i>	Žiak ovláda poznatky podľa učebných osnov, vie ich pohotovo využiť a samostatne uplatniť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s minimálnymi nedostatkami. Vyznačuje sa logickým myslením a tvorivými schopnosťami. Na každú hodinu má pripravené všetky pomôcky (učebnice, zošity, slovníky, písacie potreby). Je iniciatívny na hodinách, hlási sa, správne odpovedá na kladené otázky a pýta sa na neznáme veci. Robí si pravidelne a samostatne domáce úlohy na každú vyučovaciu hodinu. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti vo vlastných projektových prácach.. Svoje vedomosti vie prezentovať na vysokej úrovni. Načas nosí projekty a kontrolované samostatné práce podľa zadaných kritérií. Pri skupinovej práci spolupracuje so spolužiakmi, v prípade potreby im vysvetľuje zadanie úlohy, posmeľuje ich, neposmieva sa a nevyvyšuje sa. Správa sa priateľsky k spolužiakom a vyučujúcim, primerane komunikuje s okolím a dodržiava školský poriadok.
2-chválitebný <i>89% - 75%</i>	Žiak ovláda poznatky podľa učebných osnov, vie ich využiť a uplatniť, niekedy s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Myslí logicky správne a tvorivo. Na vyučovacie hodiny má pripravené všetky pomôcky. Na vyučovaní je aktívny, často sa hlási a zapája do riešenia zadaných úloh, občas potrebuje usmernenie pri hľadaní správnej odpovede. Domáce úlohy si robí pravidelne a samostatne, niekedy potrebuje vysvetliť zadanie. Osvojené vedomosti a zručnosti vie s občasnými nepodstatnými chybami uplatniť v samostatných projektových prácach, ktoré odovzdáva načas. Svoje vedomosti prezentuje na patričnej úrovni Pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so spolužiakmi a snaží sa byť čo najužitočnejší. Vyznačuje sa priateľským správaním, snahou o radu a pomoc spolužiakom a primeranou komunikáciou. Dodržiavanie

	školského poriadku je preňho samozrejmosťou.
3- dobrý 74% - 50%	Žiak má v presnosti, celistvosti a využívaní osvojených poznatkov nepodstatné medzery. Na podnet učiteľa vie podstatnejšie chyby odstrániť. V kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky. V pripravenosti na vyučovanie, či už ide o pomôcky alebo domáce úlohy, sa ojedinele dopúšťa menej závažných previnení. Na hodinách sa prejavuje pomerne pasívne, väčšinou odpovedá až po vyzvaní. Osvojené vedomosti a zručnosti uplatňuje v samostatných projektových prácach prevažne s pomocou učiteľa, pričom tieto nie vždy spĺňajú zadané kritériá. Jeho prezentačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Pri skupinovej práci je dosť nesamostatný, málo spolupracuje so spolužiakmi, prípadne sa vôbec nezapája. Komunikácia so spolužiakmi a učiteľmi nie je vždy v súlade so zásadami slušného správania. Svojimi činnosťami na vyučovaní niekedy pôsobí rušivo, čo má za následok občasné porušovanie školského poriadku..
4- dostatočný 49% - 25%	Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojených poznatkov závažné nedostatky. Vážne chyby niekedy dokáže s aktívnou pomocou učiteľa opraviť. Je však nesamostatný vo využívaní poznatkov a poväčšine nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Vyznačuje sa nízkou logikou myslenia a chabými tvorivými schopnosťami. Na hodinách je pasívny, málokedy sa hlási a na neznáme informácie sa takmer nepýta. Pomôcky na hodinu väčšinou nenosí, alebo ich nemá pripravené na lavici. S uplatňovaním získaných vedomostí a zručností v projektových prácach má značné problémy, nakoľko jeho znalosti sú iba povrchné. Preto projekty väčšinou ani nepredloží, a ak áno, sú na nízkej úrovni. V skupinovej práci sa prejavuje pasívne, nepodieľa sa na spoločných činnostiach, nakoľko nemá čo ponúknuť. Správanie, často ovplyvnené i neúspechom, môže občas prerásť i v agresivitu voči spolužiakom, prípadne i učiteľovi, čím dochádza k porušovaniu školského poriadku.
5- nedostatočný 24% - 0%	Žiak nemá osvojené vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, a preto ich nedokáže používať. Je nesamostatný pri hodnotení javov a nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Neprejavuje žiadnu samostatnosť v myslení. Pomôcky na hodinu si nepripravuje, domáce úlohy si nerobí. Na hodinách je pasívny, nehlási sa a nevie odpovedať na otázky. Projekty a samostatné práce vzhľadom na nedostatočné vedomosti väčšinou neodovzdá, prípadne sú na veľmi nízkej úrovni. V skupinovej práci je pasívny, nespupracuje so spolužiakmi, nakoľko nemá potrebné vedomosti. V komunikácii s okolím sa môžu vyskytnúť i prejavy násilného správania, urážania a klamania, čím dochádza i k závažnému porušovaniu školského poriadku.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy má spracovaný plán vnútroškolskej kontroly a kritériá na hodnotenie zamestnancov. Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať tieto metódy :

- pozorovanie
- hospitácie
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, správanie, súťaže, testy, previerky, projekty
- hodnotenie zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívanie inovatívnych metód a foriem učenia žiakov estetiky pracovného prostredia, zapájania sa do mimoškolskej práce
- riešenie problémových situácií
- včasné plnenie terminovaných úloh
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie zamestnancov
- hodnotenie zamestnancov žiakmi a rodičmi

Pri hodnotení zamestnancov sa zameriavame na :

- priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej práce
- plnenie výchovno-vzdelávacích programov školy
- kontrolu plnenia povinnej písomnej dokumentácie
- zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou
- uplatňovanie vnútorných predpisov, platnej legislatívy, didaktických zásad
- vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich
- metodickú prácu (tvorbu testov, UP, zapájanie sa do súťaží, mimoškolskú prácu)
- starostlivosť o triedu, interiér a exteriér školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov, medziľudské vzťahy
- hodnotenie žiakmi, rodičmi a verejnosťou

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je zabezpečiť :

a) *informovať žiakov a rodičov o požiadavkách, ktoré sú na žiaka v škole kladené formami:*

- individuálne pohovory s rodičmi a žiakmi
- rodičovské združenia 4 x ročne
- písomné oznámenia o prospechu a správaní
- spolupráca s výchovnou poradkyňou

b) *informovanie verejnosti o plnení cieľov vytýčených v pláne práce školy*

- plenárne zasadnutia rodičovskej rady 1 x ročne
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov školy 4 x ročne
- predloženie výročnej správy o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch 1 x ročne
- priebežné správy o činnosti a hospodárení Rade školy
- analýza práce metodických orgánov 2 x ročne
- informovanosť o práci prostredníctvom webovej stránky
- vydávanie školského časopisu 4 x ročne

c) *pravidelné monitorovanie*

- podmienok vzdelávania
- klímy školy
- priebehu vyučovacieho procesu
- starostlivosti o žiakov, individuálny prístup a práca so žiakmi so špeciálnymi vývinovými poruchami

- práca s talentovanými žiakmi
- priebežné overovanie vedomostí

Kritéria hodnotenia :

- spokojnosť žiakov
- spokojnosť rodičov
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov

Oblasti hodnotenia školy :

- materiálno-technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávania
- individuálne vzdelávacie potreby – miera zohľadňovania, dodržiavania individuálnych plánov
- *priebeh vzdelávania :*
 - efektívnosť vyučovania
 - využívanie motivačných nástrojov
 - zavádzanie inovatívnych metód a foriem
 - miera náročnosti vyučovania
 - vytváranie priestoru pre tvorivosť žiakov a vyjadrovanie vlastných postojov
 - miera rozvíjania schopností a kľúčových kompetencií stanovených v ŠkVP
- *školská klíma :*
 - správanie učiteľov k žiakom, rodičom
 - vzájomné vzťahy
 - vzťah k vedeniu školy
 - vzťah vedenia k zamestnancom
 - bezpečnosť prostredia
 - vzťahy medzi žiakmi

- ***kultúra školy :***
 - tradičné aktivity
 - mimoškolská práca

- ***výsledky vzdelávania :***
 - príprava na ďalšie vzdelávanie
 - dosahované merania výsledkov žiakov
 - umiestnenie na súťažiach a olympiádach

- ***riadenie školy, personálne podmienky :***
 - vytváranie prostredia pre kvalitnú prácu učiteľov
 - odbornosť vyučovania
 - nakladanie s finančnými prostriedkami
 - vytváranie podmienok pre kontinuálne vzdelávanie
 - súlad ŠVP so ŠkVP

- ***vlastné hodnotenie školy :***
 - SWOT analýza
 - slabé stránky školy
 - silné stránky školy

- ***nástroje na zisťovanie úrovne školy :***
 - rozbor dokumentácie
 - rozhovory so žiakmi a ich rodičmi
 - dotazník
 - testy
 - hospitácie
 - umiestnenie na súťažiach
 - zapojenosť do projektov
 - otvorené hodiny

OBLASŤ	CIELE A KRITÉRIÁ
Koncepcia školy	Školský vzdelávací program
Podmienky vzdelávania	Úroveň riadenia školy
	Priestorové a materiálne podmienky
	Personálne podmienky
	Finančné a hmotné zdroje
	Klíma školy /vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb vo vzdelávaní
Priebeh vzdelávania	Učitelia – kvalita výučby, plnenie ŠkVP
Výsledky vzdelávania	Žiaci – stupeň zvládnutia kľúčových kompetencií, výstupov ŠkVP

Cieľom uvedeného zisťovania je získať spätnú väzbu, informácie o nedostatkoch a chybách, aby sme ich priebežne odstraňovali.

V. UČEBNÝ PLÁN ISCED 2 – ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM CUDZÍCH JAZYKOV

Škola založila svoj školský vzdelávací program na rozšírenom vyučovaní cudzích jazykov. Mnohoročné skúsenosti s vyučovaním jazykov viedli k vypracovaniu vlastnej koncepcie. Komplexný spôsob výučby jazykov je každoročne vysoko hodnotený študentmi, ktorí absolvujú na škole pedagogickú prax, školskými odborníkmi, rodičmi, absolventmi školy a jeho dôkazom sú dobré výsledky žiakov 9. ročníkov na prijímacích skúškach na gymnáziá a stredné odborné školy.

Rozvoj jazykových kompetencií je pre našu školu prioritný nielen z koncepcie zamerania školy, ale i v dôsledku požiadavky nutnosti posilnenia jazykového vzdelávania stanoveného Európskou úniou v Lisabonskom procese, aby každý občan Európy bol schopný komunikovať okrem materského jazyka aspoň v dvoch ďalších cudzích jazykoch. V priebehu jazykového vzdelávania si žiaci uvedomujú i kultúrnu hodnotu svojho národa a budujú si vzťah k ostatným kultúram. Štúdium cudzích jazykov chápeme ako jeden z kľúčových rozmerov vzdelávania, kultúry, občianstva a zamestnanosti.

Dôležitým faktorom je i zachovanie vysokého štandardu školy nielen v oblasti jazykovej výučby, ale i v poskytnutí príležitosti intenzívneho rozvoja schopností nadaných detí v zmysle stanovených kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu

- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry

Kvalitatívny nástroj predstavuje vyučovanie jazykov v rannom veku a tak zaraďujeme vyučovanie 1. cudzieho jazyka už od 1. triedy. V 2. ročníku je dvojhodinová dotácia , v 3. a 4. ročníku sú 4hodiny cudzieho jazyka.

V 5. až 9. ročníku, v klasických triedach a triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy sú trojhodinové dotácie v prvom cudzom jazyku. V triedach s rozšíreným vyučovaním CJ v 5 -7. ročníku sú 4h týždenne.

Druhý cudzí jazyk je v klasických a športových triedach od 6. ročníka. V triedach s rozšíreným vyučovaním CJ od 5. ročníka s 2 -3 h týždenne.

Navýšený počet vyučovacích hodín CJ venujeme rozvoju komunikačných zručností v CJ, tvorbe projektov a práci s doplňujúcimi materiálmi – mimočítanková literatúra, časopisy v CJ, tvorba medzinárodných projektov. Prostredníctvom IKT nástrojov rozvíjame všetky kľúčové kompetencie, ktoré má žiak získať v rámci cudzích jazykov.

Okrem navýšenia hodinovej dotácie vyučovania cudzieho jazyka používame metódu “naprieč osnovami“ využitím prvkov metódy CLIL a to hlavne na I. stupni. Na II. stupni sa snažíme uplatňovať metódu Mastery Learning, čo znamená, že neustále opakujeme prebraté učivo, aby mal i „slabší žiak“ možnosť získať základy cudzieho jazyka a zažil „pocit úspechu“.