



Investícia do Vašej budúcnosti

Prijímateľ : Základná škola, Ul. energetikov 242/39, 97101 Prievidza

Projekt „Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom“ je spolufinancovaný

Európskou úniou / ESF

Kód ITMS projektu : 26110130123

Školský vzdelávací program pre I. stupeň ZŠ



ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELÁVANIA

Názov: „Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, rozumieme počítačom“

Stupeň vzdelania: ISCED I primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Zástupca RŠ pre I. stupeň: Mgr. Mária Reisová

Telefón: 046/540 41 09

Mail: juraj@zsenerpd.edu.sk

Miesto vydania: ZŠ Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza

V zastúpení: Mgr. Viera Dušičková, riaditeľka školy

Zriadovateľ: Mesto Prievidza

V zastúpení: JUDr. Katarína Macháčková

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	1
1. Veľkosť školy	1
2. Charakteristika žiakov primárneho vzdelávania	2
3. Charakteristika pedagogického zboru	3
4. Organizácia prijímacieho konania	4
5. Dlhodobé projekty a tradičné aktivity školy	4
6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami	5
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	6
8. Škola ako životný priestor	7
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
10. SWOT analýza, sebahodnotenie	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
1. Pedagogický princíp, vlastné ciele výchovy a vzdelávania	11
2. Rozvrhnutie výchovno-vyučovacej činnosti	13
III. Zameranie školy a stupeň vzdelania	15
1. Profil absolventa, vzdelanostný model primárneho stupňa	15
2. Zámery pre zvýšenie kvality vyučovania v triedach so všeobecným zameraním	18
3. Charakteristika voliteľných predmetov	19
4. Pedagogické stratégie	22
5. Spôsoby zvyšovania kvality vzdelávania	24
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	26
7. Začlenenie prierezových tém do predmetov	34
IV. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	45
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	45
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	47
3. Hodnotenie školy	48

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola, Ulica energetikov 242/39, 971 01 Prievidza otvorila svoje brány pre žiakov sídliska Kopanice po prvýkrát v školskom roku 1979/1980. Právnu subjektivitu získala škola 1. januára 2002.

Základná škola je plne organizovaná s ročníkmi I.-IX. Nachádza sa na sídlisku Kopanice ako jediná základná škola. V minulosti sa zlúčila so ZŠ Poľná a ZŠ Novackého. Škola sa nachádza v tichom prírodnom prostredí sídliska. K areálu školy patria športoviská a oddychové zóny, ktoré poskytujú bezpečný pohyb žiakov počas vyučovania ale aj počas voľno – časových aktivít.

Budova školy je dvojposchodová, rozdelená na pavilóny. Súčasťou školy je školský klub detí, školská jedáleň, školské stredisko záujmovej činnosti a novovybudovaná školská knižnica. Činnosť školského strediska záujmovej činnosti a školského klubu detí sa uskutočňuje po vyučovaní v triedach.

Prízemie školy tvorí :

- 9 klasických tried
- 1 počítačová učebňa
- 1 jazyková učebňa
- 1 špeciálna učebňa s interaktívnou tabuľou
- 1 cvičná kuchynka
- 2 kabinety
- kancelárie pre vedenie školy
- školská jedáleň s kuchyňou

Na 1. poschodí je :

- 16 klasických učební
- 2 jazykové laboratória
- 1 knižnica
- 2 počítačové učebne
- 1 dielne
- 2 miestnosti pre fitnesscentrum
- 5 kabinetov

Na 2. poschodí sú umiestnené: - 4 odborné učebne
 - 4 kabinety

Súčasťou školy sú 2 telocvične, náradovňa, kabinet telesnej výchovy a sklad s telovýchovným zariadením a pomôckami.

Ku škole patrí aj školský pozemok, ktorý sa v minulosti využíval na hodinách pestovateľských prác, v súčasnosti je veľmi málo využitý.

Využívané sú priestory školy – účko s altánkom a átrium s detskými ekologickými preliezkami a pieskoviskom. Tieto priestory využívajú hlavne žiaci I. stupňa v rámci činnosti ŠKD alebo podľa počasia aj na vyučovanie prírodovedných predmetov, telesnej výchovy, čítania.

Celý areál školy je obkolesený zeleňou, ktorá sa pravidelne udržiava a poskytuje priestor na pobyt na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí. Areál školy využíva široká verejnosť sídliska, či už na športovanie alebo relax.

Budova školy sa síce udržiava v medziach finančných možností školy, ale potrebovala by veľkú finančnú dotáciu na rekonštrukciu hlavne fasád, strechy a okien.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Na I. stupni máme 11 tried so všeobecným zameraním. Navštevujú ju väčšinou žiaci zo sídliska, ale máme v každej triede aj žiakov, ktorí dochádzajú z iných lokalít Prievidze, prípadne z okolitých dedín.

V triedach sú zaradení žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiaci integrovaní. Väčšinou sú to žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú vyučovaní individuálnou formou. Pre takýchto žiakov sa vypracúvajú individuálne výchovno – vzdelávacie plány v spolupráci so psychológom a výchovnou poradkyňou, ktorá koordinuje činnosť jednotlivých triednych učiteľov pri práci s týmito žiakmi.

Každoročne pribúdajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorým sa venuje výchovná poradkyňa v spolupráci so sociálnym odborom.

Školu navštevujú aj žiaci iných národností, ktorí zatiaľ nemali žiadne problémy pri získavaní vzdelávania.

Školský rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011
I.A	19	21	16
I.B	19	21	18
I.C	17	22	17
II.A	22	18	17
II.B	22	19	20
II.C	-	17	22
III.A	23	24	18
III.B	18	20	19
III.C	18	-	18
IV.A	29	22	23
IV.B	24	19	23
IV.C	-	19	-
Spolu	211	222	211

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V základnej škole tvorí pedagogický kolektív 36 učiteľov, z toho 11 sú triedne učiteľky na I. stupni. Vekový priemer je okolo 43 rokov. Všetci pedagógovia splňajú vyhlášku o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Učiteľky na I. stupni majú ukončené vysokoškolské vzdelanie pre I. stupeň základnej školy. Všetci pedagogickí pracovníci sú zapojení do vzdelávania v súvislosti s ich zameraním. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované krajskými Metodicko – pedagogickými centrami. Prešli školeniami Etickej výchovy, IKT, v súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v jazykoch a informatike. Chod školského klubu detí zabezpečuje 5 vychovávateľiek, ktoré pracujú na plný úväzok

Kariérové pozície:

Pedagogický zamestnanec špecialista:

- triedny učiteľ
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec

- výchovný poradca
- vedúci metodického združenia
- koordinátor prevencie
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor informácie
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa školy
- vedúca vychovávateľka ŠKD
- vedúca vychovávateľka ŠSZČ

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Vzhľadom k tomu, že na I. stupni nemáme triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka, resp. žiadne iné s rozšíreným vyučovaním, prijímacie konanie sa neuskutočňuje.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY A TRADIČNÉ AKTIVITY ŠKOLY

orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi

- **Projekty:**
 - Školská mliečna liga -
 - Škola podporujúce zdravie -
 - Školské knižnice -
 - Ekorok s Nestlé
 - Chráňme a spoznávajme naše lesy

Do projektov sa zapájame každoročne už niekoľko rokov.

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami, zriaďovateľom MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi.

• **Záujmové útvary**

sa každoročne otvárajú podľa záujmu rodičov a ich detí, ako aj podmienok školy. Záujmové útvary pracujú v rámci školského strediska záujmovej činnosti, školského klubu detí a na podporu výchovno – vzdelávacieho procesu v rámci školy. Medzi stále dlhé roky dobre pracujúce útvary patria: Práca s počítačom, Dramatický, Výtvarný, Športové hry, Futbal, Gymnastický, Tanečný, Hravá nemčina.

V rámci školského klubu detí už dlhé roky pracujú **Zábavníčky** – Práca s počítačom, Varíme – pečieme, Šikovné ruky, Plávanie, Futbal, Aranžovanie, ZOO kútik, ktoré vedú vychovávateľky ŠKD po vyučovaní.

• **Tradičné podujatia školy**

Neoddeliteľnou súčasťou školy sú tradične kultúrno – spoločenské podujatia školy, ktorých sa zúčastňuje široká verejnosť. Sú súčasťou kultúry školy: „Imatrikulácia prvákov, Deň jablka, Plody našej záhrady, Štedré Vianoce, besiedky, Rozlúčka so šlabikárom, karnevaly, diskotéky, Deň rodiny, Tvorivé dielne, Aerobic show, aranžovanie, Šarkaniáda, Deň otvorených dverí.

Žiaci I. stupňa sa zapájajú do tradičných súťaží : Pišem, píšeš, píšeme, Vesmír očami detí, Deň Zeme.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Na pôde školy od jej vzniku pracuje Rodičovské združenie. Okrem triednych rodičovských združení sa uskutočňujú pravidelne štyrikrát ročne rozšírené zasadnutia Výboru rodičovskej rady, v ktorom sú prítomní zástupcovia všetkých tried. Ide hlavne o to, aby všetci rodičia boli dostatočne informovaní o všetkom, čo sa na škole deje. Rodičovské združenie na našej škole je právny subjektom so svojimi kompetenciami. Triedne schôdzky rodičovských združení sa uskutočňujú pravidelne pred každým klasifikačným obdobím.

- Spolupráca s CPPP – v spolupráci sa riešia problémy školskej zrelosti pred zápisom do školy ako aj problémy detí s vývinovými poruchami a problémovým správaním

- Spolupráca s MsÚ – OŠ
 - metodické pokyny a usmernenie
 - odbor sociálnych vecí – deti v hmotnej núdzi, prospechové štipendiá, záškoláctvo
- pozitívne hodnotíme spoluprácu s poslancami nášho obvodu, ktorí sú nápomocní pri finančnom a materiálnom zabezpečovaní rôznych podujatí organizovaných školou
- spolupráca s MŠ – v oblasti vzájomnej informovanosti, zaškolenia detí, školskej zrelosti a sociálnom prostredí detí. Deti predškolského veku pozývame do školy na rôzne kultúrne a športové podujatia, aby sa oboznámili so školskými prostredím a v prvom ročníku sa rýchlejšie adaptovali. V tomto školskom roku sme zorganizovali 4 spoločné podujatia – Deň otvorených dverí, Zimnú olympiádu, Karneval, Deň rodiny
- spolupráca s mestskou knižnicou je na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúce I. stupňa a PK - SJ zorganizovali spoločné podujatia, kde deti pri overovaní vedomostí si zasúťažili a posilnili kladný vzťah ku knihe
- spolupráca s mestskou políciou – pri organizovaní besied, ochrane majetku a riešení problémových situácií
- lesným závodom – organizovanie besied, súťaží o ochrane lesov

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Triedy a odborné učebne sú budované v súlade so vzdelávacím programom školy. Triedy na I. stupni sú väčšinou vybavené novým moderným účelovým zariadením. Triedy sú vymaľované modernými pastelovými farbami, rekonštrukciou prešlo aj osvetlenie a hygienické zariadenia .

Pomôcky na vyučovanie sa nachádzajú v dvoch kabinetoch. Vybavenie kabinetov pomôckami je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky sústavne obnovovať a vymieňať modernejšími.

V školskom roku 2010/2011 sme zriadili na škole novú knižnicu, ktorá sa musí doplniť novými titulmi. Knižnica je pravidelne navštevovaná žiakmi aj po vyučovaní.

Škola disponuje odbornými učebňami, ktorých materiálno – technické vybavenie je na veľmi dobrej úrovni.

Prestávky trávia žiaci na školskom dvore, átriu, účku, ihriskách, v prípade nepriaznivého počasia a v zimných mesiacoch na chodbách školy.

Stravovanie žiakov, pedagógov a zamestnancov školy je zabezpečené vo vlastnom stravovacom zariadení, ktoré plne zodpovedá hygienickým podmienkam.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola sa snaží poskytnúť žiakom príjemné prostredie, v ktorom sa budú cítiť príjemne, čo dopomôže k tomu, aby dosahovali dobré vzdelávacie výsledky. Pre spokojnosť žiakov a možnosť ovplyvňovať chod života školy, je ustanovený školský parlament, na pôde ktorého majú žiaci možnosť navrhovať pre vedenie školy svoje požiadavky a svoje názory ako by mala škola fungovať.

Žiaci sú aktívne vedení k zodpovednému prístupu k zariadeniu interiéru a k prírodnému prostrediu vonkajšieho areálu. Cieľom školy je čo najviac priblížiť školské prostredie rodinnému. Snažíme sa vytvoriť priestor, aby sa žiaci a pedagógovia v škole cítili čo najpríjemnejšie. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a zamestnancami školy.

Škola zabezpečuje vhodné podmienky pre žiakov so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami podľa pokynov psychológa. Žiaci majú zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky, úzko spolupracujeme s rodičmi. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde si vyžadujú individuálny štýl učenia, individuálny prístup, ako aj pomoc pri príprave na vyučovanie v rámci ŠKD.

Estetické cítenie, fantáziu detí a vzbudzovanie pocitu krásna formujeme počas celého školského roka zapájaním sa do rôznych umeleckých súťaží a návštevami kultúrnych podujatí.

Nezastupiteľné miesto má kvetinová výzdoba, ktorá plní viacero estetických, ale aj výchovných funkcií.

Chodby nám skrášľujú pravidelne obmieňané nástenky, výtvarné práce žiakov a pedagógov, doplnené množstvom zelene, o ktorú sa starajú žiaci a vychovávateľky ŠKD.

Na čistotu okolia školy dohliadajú „Hliadky čistoty“, ktoré podnecujú triedne kolektívy k poriadku vo vonkajšom areáli. O úspechoch a aktivitách informujeme žiakov a verejnosť prostredníctvom informačných tabúl, školského časopisu a regionálnych médií..

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Na začiatku každého nového školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a oboznámiť s vnútorným poriadkom školy. Bezpečnosť je riadená Plánom úloh na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, výchove a vyučovaní, ktorí obsahuje aj školenia z BOZP. Každý zamestnanec školy sa musí v určených intervaloch zúčastňovať pravidelného školenia BOZP a PO, ktoré zabezpečuje externý bezpečnostný technik.

Zo strany pedagogických zamestnancov škola zabezpečuje dozor nad žiakmi počas vyučovania, cez prestávky, v ŠKD, v ŠJ, poskytuje prvú pomoc a v prípade potreby odvoz na lekárske ošetrovanie.

Na pracovisku je prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných škodlivých látok.

10. SWOT ANALÝZA – SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, poznať svoje príležitosti a vedieť o ohrozeniach, ktoré môžeme očakávať.

Silné stránky školy:

- zamestnanci školy, kvalifikovanosť, odbornosť, ochota vzdelávať sa
- podmienky vyučovania (organizácia, štýl práce, metódy, formy a prostriedky)
- efektívnosť vyučovania (práca s talentovanými žiakmi a žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania)
- ponuka ŠkVP v návaznosti na ŠVP
- skladba voliteľných predmetov
- rôznorodosť záujmového vzdelávania
- pestrá činnosť ŠKD a ŠSZČ
- zapojenosť do projektov

- tradičné aktivity školy
- zlepšujúce sa materiálno – technické podmienky v interiéri, ale aj v exteriéri školy
- využívanie dotácií mimo štátneho rozpočtu
- zberové aktivity

Slabé stránky školy:

- personálne obsadenie informatiky
- úroveň osvojenia vedomostí žiakov (tvorivosť, záujem, praktická aplikácia, hodnotové postoje)
- zvýšený počet neospravedlnených hodín
- vzrastajúci počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania
- nízke finančné ocenenie zamestnancov školy
- veľmi zlý stav budovy školy (zatekajúca strecha, odhnuté okná, opadajúca omietka, nevyhovujúca podlaha, korózia vodovodného a odpadkového potrubia)
- zastaralé školské zariadenie
- nedostatočná vybavenosť kabinetov výučbovými programami
- špeciálny pedagóg, psychológ

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagógov podľa potrieb školy
- venovať zvýšenú pozornosť individuálnemu štýlu učenia
- zavádzanie inovatívnych metód učenia s využívaním IKT (preškolenie pedagógov, otvorené hodiny)
- získavanie mimoškolských zdrojov
- znižovanie počtu žiakov v triedach so zreteľom na vývinové poruchy
- spolupráca so zriaďovateľom

Ohrozenia:

- účelné využitie voliteľných hodín ŠkVP
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
- podhodnotený normatív na žiaka zo strany MŠ SR
- nedostatok finančných prostriedkov na finančné zvýhodnenie práce pedagógov (nájdú lepšie finančné ohodnotenie v iných rezortoch)
- pokles detskej populácie
- rastúci počet žiakov s poruchami učenia a správania a nezáujem rodičov

Riešenie možných ohrození:**a) oblasť výchovy a vzdelávania**

- zdokonaľovanie čitateľskej gramotnosti
- riešenie problematických úloh
- hľadanie možných riešení viacerými spôsobmi
- zavádzanie projektového vyučovania so zreteľom na individuálny štýl učenia
- postupné zavádzanie multimedialných technológií
- za účelom zníženia neospravedlnených hodín, zlepšiť informovanosť triedny učiteľ - rodič
- formou príťažlivých aktivít eliminácia agresívneho správania a iných negatívnych javov
- väčšia prezentácia žiackych projektov a záujmového vzdelávania na verejnosti

b) personálna oblasť a vzdelávania pedagógov

- podporovať vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školy
- motivácia zamestnancov k sebazdokonaľovaniu (morálne, finančne)
- organizovať vzdelávacie aktivity v ZŠ (školenia, otvorené hodiny), kurzy
- pri hodnotení zamestnancov konkrétne hovoriť o pozitívach a negatívach a ich riešeníach

c) materiálne – technická oblasť

- postupné dopĺňanie kabinetov modernými UP
- pokračovať v rekonštrukcii tried a exteriéru školy
- spolupracovať so zriaďovateľom pre zlepšovanie materiálne – technického zabezpečenia

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP, VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELANIA

Poslaním našej školy je kvalitné vzdelávanie, ktoré je zdrojom budúceho rozvoja, prosperity a konkurencieschopnosti.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu. Súčasnú a budúcu zameranie vyplýva aj z komplexnej analýzy školy, kvality pedagogického zboru, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok a požiadaviek novej doby. Základom školského vzdelávacieho programu je skvalitňovanie vzdelávania v duchu

humanizmu, tvorivosti a samostatnosti so zreteľom na rozvoj kľúčových kompetencií podľa ich schopností.

Zameriavame sa na rozširovanie a upevňovanie vedomostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Budeme podporovať efektívne trávenie voľného času, formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských prístupov.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vychovať samostatne mysliaceho žiaka, ktorý nadobudne:

- vedomosti a zručnosti primerané ich schopnostiam so zreteľom neučiť všetkých žiakov všetko, podporovať talenty, osobnosť a záujmy žiakov, ponúknuť vzdelávacích aktivít pre žiakov so špeciálnymi schopnosťami a výchovno – vzdelávacím potrebami
- schopnosť efektívne pracovať s informáciami
- zdravé sebavedomie a schopnosť tvorivo a kriticky myslieť
- schopnosť riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a komunikovať v cudzom jazyku
- pohybové návyky adekvátne ich biologickému veku, prostredníctvom ktorých ich vedieme k ochrane a upevňovaniu zdravia
- hrdosť na svoj región
- schopnosť tímovo pracovať a vzájomne sa rešpektovať
- schopnosť sebazdokonaľovať sa, rozumne a citlivo reagovať a sebaovládať svoje konanie a správanie
- schopnosť aktívne komunikovať, tvoriť a slobodne konať

Zámerom školského vzdelávacieho programu je

vychovávať kultúrneho človeka, ktorému záleží na kvalite jeho života, s dostatočnými vedomosťami, zručnosťami a rozvitými kľúčovými kompetenciami.

Chceme:

- naučiť žiaka učiť sa, pripraviť ho a motivovať na celoživotné vzdelávanie
- podnecovať ho k tvorivému mysleniu, riešeniu problémov
- viesť žiaka k otvorenej a účinnej komunikácii
- naučiť ho akceptovať druhých, spolupracovať s nimi, správať sa kultivovane, uvedomele

- vychovať slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace si svoje povinnosti
- naučiť ich pozitívnemu vzťahu k práci

Výchovno – vzdelávacia činnosť bude zameraná na aktívne učenie sa, výučbu s riešením problémov, s cieľom sebavzdelávania plne rozvinutej osobnosti. Takáto výučba je zameraná na samostatnosť, tvorivosť, aktivitu tak, aby žiak vedel:

- preukázať primerané vedomosti
- nájsť si potrebné informácie
- pracovať s IKT efektívne
- preukázať prezentačné schopnosti
- o histórii a prírode Hornej Nitry
- vymieňať si informácie a nápady v cudzom jazyku

Realizácia naplnenia zámerov školy závisí od pedagogických pracovníkov, ktorí pristupujú k svojim povinnostiam zodpovedne, voči žiakom sú nároční, vyžadujú vysokú úroveň vedomostí.

Pedagógovia pravidelne uplatňujú spätnú väzbu a kontrolnú činnosť na overovanie vedomostí, či už písomnou alebo ústnou formou. Priebeh vyučovania a priaznivá klíma v triede je občas narušovaná výchovnými problémami žiakov. Správanie žiakov, ktorí prišli do rozporu s vnútorným poriadkom školy, sa snažíme viac eliminovať. Dôležité je, aby pedagógovia boli jednotní a dôslední.

2. ROZVRHNUTIE VÝCHOVNO – VYUČOVACEJ ČINNOSTI

Organizácia školského roka :

Školský rok:	od 01. septembra do 31. augusta
Vyučovanie začína:	02. septembra – slávnostné otvorenie školského roka
Organizačné pokyny:	03. septembra – prvé tri hodiny triednické práce (doplnenie, výmena učebníc a lavíc, kontrola inventáru, vnútorný poriadok školy, školský poriadok – správanie, poučenie o bezpečnosti) vyučovanie v tento deň: I. stupeň – 4 hodiny II. stupeň – 5 hodín I. roč. – 3 hodiny

Prázdniny:**Druh: Termín prázdnin: Posledný deň vyučovania: Vyučovanie po prázdninách**

Jesenné

Polročné

Podľa platných pedagogicko – organizačných

Jarné

pokynov pre daný školský rok

Veľkonočné

Letné

Zvonenie:

Hodina	od		do
0.	7,00		7,45
1.	8,00		8,45
2.	9,00		9,45
3.	9,55		10,40
4.	10,50		11,35
5.	11,55		12,40
6.	12,50		13,35
7.	14,00		14,45

Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je určený pre každú triedu a odbornú učebňu a schválený riaditeľkou školy. Počet žiakov v triedach a delenie na skupiny je v súlade s legislatívou.

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu sú vychádzky, vychádzky, výlety, exkurzie, plavecký škola v prírode, dopravná výchova, výchovné koncerty, besedy, kultúrne a športové aktivity, ktoré sú zakotvené v ročnom pláne školy a predchádza im informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Vo vyučovaní sa budú využívať progresívne metódy a formy učenia s cieľom dosiahnuť kvalitné výsledky.

Prierezové témy ŠVP budú obsahom jednotlivých predmetov. Dopravnú výchovu a Ochranu života a zdravia budeme učiť formou kurzov.

V škole je vyučovacím a výchovným jazykom štátny jazyk – slovenský jazyk.

III. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

1. PROFIL ABSOLVENTA – VZDELANOSTNÝ MODEL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELANIA

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického
prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

**c) technológií kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných
a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, vzdelávanie,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémov,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno – emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania) ,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície ,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno –vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

2. ZÁMERY PRE ZVÝŠENIE KVALITY VYUČOVANIA V TRIEDACH NA I. STUPNI ZŠ

Školský vzdelávací program : **5 voliteľných hodín**

v I. ročníku:

- 2 hodiny cudzí jazyk
- 1 hodina tvorivé čítanie
- 1 hodina tvorivé dielne
- 0,5 hodiny objavovanie prírody
- 0,5 hodiny informatická výchova

- v II. ročníku:**
- 2 hodiny cudzí jazyk
 - 1 hodina tvorivé čítanie
 - 1 hodina tvorivé dielne
 - 1 hodina tvorivé písanie

- v III. ročníku :**
- 1 hodina tvorivé čítanie
 - 1 hodina matematika
 - 1 hodina tvorivé dielne
 - 1 hodina tvorivé písanie

3. CHARAKTERISTIKA VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

Cudzí jazyk – prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzí jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Informatická výchova – Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti). V predmete informatická výchova sa žiaci pripravujú na pochopenie

základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií.

Matematika – Cieľom učebného predmetu matematika je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

Tvorivé čítanie – v literárnom vzdelávaní sa žiak zoznamuje s literatúrou všeobecne. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory o prečítanom, nadobúdajú schopnosť reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Nadobúdajúce poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu profesionálne správanie a obohacuje ich duchovne. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Tvorivé písanie – Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ získavajú žiaci v 1.ročníku ZŠ a v ďalších ročníkoch ho prehľbujú a zdokonaľujú. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách tvorivého písania si žiaci prirodzenou, hravou formou upevňujú písacie návyky, produkujú a zapisujú si zmysluplné myšlienky, ktoré spájajú do logických celkov. Oblasť tvorivého písania obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s a pomôcok pri práci i v bežnom živote, k pozitívnemu vzťahu k vytrvalosti a sústavnosti inými žiakmi. Proces vyučovania je charakteristický prirodzeným priebehom učenia a jeho obsah tvorí čítanie, hovorenie, písanie a výtvarný prejav. Formou hier s hláskami, písmenami a slovami i vetami rozvíjame u žiakov fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Na hodinách tvorivého písania učíme žiakov chápať súvislosti

medzi textom a ilustráciou, rozvíjame ich funkčnú gramotnosť a posilňujeme vyjadrovacie a prezentačné schopnosti.

Tvorivé dielne – cieľom predmetu je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, k zodpovednosti k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, chápaniu práce a pracovnej činnosti a k príležitosti k sebarealizácii, sebazvedelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia. Žiaci sa stretávajú po prvýkrát s niektorými technikami ako sú : decoupage, maľovanie na sklo, pedig. Na hodinách Tvorivých dielní si osvoja tieto techniky, zautomatizujú si pracovné postupy, aby dokázali jednotlivé výrobky vyrobiť aj sami, bez komentára učiteľa.

Prírodoveda– cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody,
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvojom schopností realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenie z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.

- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Súbor metód, postupov a pravidiel prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Sú pre všetkých žiakov a sú základom charakteristiky školy.

Kompetencie k učeniu

Viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- vo vyučovaní kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií (v literatúre a na internete)
- učíme žiakov plánovať, organizovať a hodnotiť ich činnosti
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakom snažíme sa im dať šancu prežiť úspech
- na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť žiakov, využívame možnosti projektového vyučovania, žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád
- umožňujeme žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- pri hodnotení sa snažíme používať pozitívnu motiváciu

Kompetencie k riešeniu problémov

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- vytvárame praktické problémové úlohy a situácie a učíme žiakov tieto problémy riešiť
- používame vo vyučovaní netradičné úlohy (z ponúk Klokan, Albert...)
- podporujeme rôzne originálne spôsoby riešenia problémov
- podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- vedieme žiakov k vhodnému využívaniu rôznych informačných zdrojov

- žiaci môžu svoje myšlienky a nápady prezentovať v školskom časopise Energetikoviny
- podľa svojich schopností a zručností sa žiaci zapájajú do súťaží

Kompetencie komunikatívne

Viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii

- vedieme žiakov k rozvíjaniu komunikačných schopností v materinskom a v cudzom jazyku
- podporujeme rozvoj komunikačných schopností v informačných a komunikačných technológiách
- kladieme dôraz na kultivovanú úroveň komunikácie.
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy i rodičov
- vedieme žiakov k vhodnej komunikácii v oblasti sociálnych vzťahov.
- využívame rôzne školské akcie k posilneniu priateľských vzťahov medzi triedami a jednotlivcami (školy v prírode, lyžiarsky výcvik, tvorivé dielne, športové súťaže, cvičenia v prírode, účelové cvičenia)
- učíme žiakov prezentovať svoje názory, vhodnou formou ich obhajovať a zároveň rešpektovať názory iných
- vyžadujeme dôsledné dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku a umožňujeme žiakom podieľať sa na zostavovaní týchto pravidiel

Kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

- používame rôzne metódy vyučovania: frontálne vyučovanie, práca vo dvojiciach a v skupinách, kooperatívne vyučovanie, metódy kritického myslenia
- učíme žiakov pracovať v tímoch
- učíme žiakov hodnotiť prácu tímov, svoju prácu a prácu ostatných členov tímu
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- priebežne sledujeme sociálny vzťah v triede

- učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi
- dôsledne vyžadujeme udržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel chovania

Kompetencie občianske

Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace svoje povinnosti.

- vedíme žiakov k sebaoznávaniu, sebaúcte a k úcte druhým ľuďom
- využívame modelové príklady na demonštrovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správaniu ľudí
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPP, čl...
- priestupky sa snažíme riešiť individuálne, rozumne a spravodlivo
- zoznamujeme žiakov so základnými právnymi normami
- ponúkame žiakom rôzne záujmové aktivity ako protiváhu k nežiadúcim sociálne patologickým javom
- učíme žiakov chrániť životné prostredie
- pri vyučovaní využívame miestne historické súvislosti a prírodné podmienky, vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojmu mestu

Kompetencie pracovné

Viesť žiakov vzťahu k práci, naučiť ich používať pri práci vhodné materiály a chrániť svoje zdravie pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe ich budúceho povolania.

- vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu ku práci, dobrú prácu vždy pochválime.
- pri vyučovaní vytvárame tvorivé pracovné prostredie.
- vedíme žiakov k dodržiavaniu určených pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností
- rôznymi formami (exkurzie, beseda) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami.
- pomáhame žiakom s výberom ich budúceho povolania s voľbou vhodného ďalšieho štúdia

5. SPÔSOBY ZVYŠOVANIA KVALITY VZDELÁVANIA

a) využívanie učebných pomôcok – názorná výučba je polovica úspechu, preto vo vyučovaní procese je potrebné ich maximálne využívanie. Zamerať sa na progresívne, inovatívne metódy a formy práce so žiakmi

b) naučiť žiakov správne učiť sa - modelovými situáciami učiť žiakov odstraňovať predmety a javy, ktoré im zabráňujú sústrediť sa na vyučovanie, trénovať spôsoby sústredenia sa na učenie

c) odbremeniť žiakov od náročnej domácej prípravy - dôležité je, aby žiaci získali 70 percent vedomostí na vyučovacích hodinách. Realizovať to možno pozitívnou motiváciou učiteľa, aktívnou činnosťou žiakov, overovaním vedomostí a ich opakovaním, ale hlavne sústredenosťou žiakov na vyučovacích hodinách. Potrebné je odstraňovať memorovanie vedomostí, dôraz klásť na samostatnosť žiaka a taktiež na zúročenie týchto vedomostí

d) vytvoriť správnu motivujúcu klímu - motivovať, usmerňovať žiakov, vytvárať súdržné spolupracujúce kolektívy, správne sa orientovať, riešiť problémy

e) podieľať sa na výchove žiakov - zosúladiť požiadavky na žiakov pri dodržiavaní vnútorného poriadku školy tak, aby sa nerozchádzali názory vyučujúcich pri ukladaní výchovných opatrení. Pri priestupkoch a porušení vnútorného poriadku školy úzko spolupracovať s výchovnou poradkyňou

f) zlepšiť spoluprácu s rodičmi - zainteresovať rodičov do života školy, neorientovať sa len na strohé informácie o výchovno-vyučovacích výsledkoch, ale prizývať ich na mimoškolské aktivity

h) zlepšiť prezentáciu školy na verejnosti - úspechy žiakov zverejňovať cestou školského rozhlasu a časopisu, medializovať ich v regionálnych médiách a na webovej stránke školy

i) vytýčiť strategické ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

- v oblasti rozumovej výchovy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie
- upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície
- osvojovať si kvalitný hodnotový systém, prosociálne správanie, emocionálnu inteligenciu, sociálne a životné zručnosti

- aktivovať a motivovať žiakov do učenia rôznymi formami výučby ,
- zapájať sa do ich tvorby vlastných projektov
- vytvárať vhodné podmienky pre modernizáciu výučby
- zvýšenú pozornosť venovať prierezovým témam: environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia ,mediálna výchova ,osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova
- vytvárať dobré podmienky pre nadaných žiakov ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických pracovníkov

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov na podporu efektívneho vzdelávania. Umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie , zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím(s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami s viacnásobným postihnutím)

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
- žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme
- žiak s poruchou správania

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia:

Sú to žiaci, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi. Pomocou pre týchto žiakov je zabezpečenie školských pomôcok 2x ročne. Škola spolupracuje aj s Okresným úradom v Prievidzi.

3. žiak s nadaním

Pri práci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č.245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č.320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

a) Výchova a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy. aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že mu je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie centra výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno – vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením centra výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia centra výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúceho jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením centra výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;

- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov- asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga,
- psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiakov, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštnosti a schopnosti žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiakov s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci/ koniec prvého, začiatok druhého ročníka

- a priebežne čím skôr, tým lepšie
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporúčených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poriadne
- dodržiavanie zásady všestrannosti / dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie /
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPP

b) Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

(znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujte ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.
- spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy: pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva: zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie, rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy, Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na

- výchovno-vzdelávací proces
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učených výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov–asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľov spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

c) Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie).

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka
- vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov
- doplniť záväznú učebnú osnovu jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov
- špecifikáciu organizácie a foriem vzdelávania
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania)

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM DO PREDMETOV

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Environmentálna výchova (ENV)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MUV)
- Dopravná výchova (DOV)
- Ochrana života a zdravia (OŽZ)
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)
- Regionálna výchova (REG)
- Finančná gramotnosť (FIG)

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom témy je :

- osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery
- sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve a manželstve, na pracovisku
- prevencia agresie, násillia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku

Charakteristika :

Psychosociálny rozvoj pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti na poli emocionálnej inteligencie. Ťažisko je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných, kognitívnych a behaviorálnych zručností s dôrazom na formovanie sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, v skupine, v partnerstve, využívaním efektívnych riešení konfliktov, asertívneho sebahodnotenia svojich názorov, eliminovania predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerance odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí.

Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je najmä v predmetoch : etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra.

b) Environmentálna výchova

Cieľom tejto témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomosti, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Učia sa :

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu

- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova.

c) Mediálna výchova

Cieľom témy je rozvinúť :

- schopnosť uplatňovať stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich podnetmi
- spôsobilosť zmysluplne kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty; to znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávacie a mravné
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- schopnosť kriticky presadzovať mediálne šírenie posolstva, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, , ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným spôsobom eliminovať.

Charakteristika:

Úlohou mediálnej výchovy je rozvinutie mediálnej gramotnosti do takej úrovne, aby

využívanie médií bola činnosť, ktorú má jednotlivec pod svojou vlastnou kontrolou a ktorú dokáže niesť tak, aby mohol mediálne podnety čo najlepšie využiť.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, tvorivé dielne, informatická výchova, slovenský jazyk a literatúra.

d) Multikultúrna výchova

Ciele prierezovej témy :

- rozvíjať povedomie vlastnej kultúrnej identity žiaka
- rozvíjať schopnosť žiaka vnímať odlišné kultúry a neodmietat' príslušníkov iných kultúr
- rozvíjať toleranciu žiaka voči príslušníkom iných kultúr
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a komunikovať s príslušníkmi iných kultúr
- rozvíjať schopnosti rozoznávať a opisovať zvláštnosti kultúrnej tradície svojho okolia.

Charakteristika :

Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na prípravu žiaka na život v kultúrne rôznorodej spoločnosti, pripraviť ho na stretnutia s príslušníkmi odlišných kultúr pri pohybe v zahraničí, hlavne pri predchádzaní konfliktom, ktoré vyplývajú z medzikultúrnej odlišnosti, dôstojné spolunažívanie. Úlohou je, aby si žiak uvedomil aj stáročnú kultúrnu rôznorodosť Slovenska.

Začlenenie prierezových tém do predmetov : vlastiveda, výtvarná výchova, tvorivé dielne, hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra.

e) Dopravná výchova

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré budeme prosociálne rozvíjať :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke a v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Charakteristika :

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov, ako aj budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na asfaltovom ihrisku v spolupráci s autoškolou Ing. Jána Hanzela formou dvojdnového kurzu. Okrem toho je téma zaradená do Plánu účelových cvičení.

Začlenenie prierezovej témy Dopravná výchova do predmetov : telesná výchova, etická výchova.

f) Ochrana života a zdravia

Ciele učiva :

- poskytuje žiakom teoretické vedomosti a praktické poznatky
- formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- vytvoriť základ vlasteneckého a národného citenia
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- osvojiť si proces adaptácie v záťažových situáciách
- cvičením dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť ako aj odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž pri náročných životných situáciách.

Charakteristika :

Povinné učivo tejto témy sa realizuje prostredníctvom Účelových hier a vhodnými témami na vyučovacích predmetoch. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov na ochranu

života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pohybe v prírode, kde môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozenia človeka a jeho okolia.

Kompetencie:

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručností v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručností a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti

tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť). Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú aj organizačná forma didaktických hier :

Obsahové zameranie v I. ročníku

a) Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana:

- naša obec - všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia - postup opustenia školy, evakuačné zariadenia, odsun ohrozených osôb z určitého územia,
- varovné signály a činnosť žiakov po varovaní varovnými signálmi,
- horľaviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava:

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci, nebezpečie svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odreniny prstov, ruky, nohy, hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu „červený kríž“.

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana:

- orientácia v mieste školy a jej okolí,
- určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel - zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajňa, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
- historické objekty našej obce - pamätné domy, zručaniny, pamätníky, múzeá, galérie,
- poznávanie zelene v okolí obce,
- správanie sa k osamelým zvieratám.

d) Dopravná výchova:

- chodníky, cestné komunikácie, železničná trať, letisko, prístav,
- verejné dopravné prostriedky - autobus, trolejbus, električka, vlak, lietadlo, loď,

- pravidlá správania sa na komunikáciách a činnosť na svetelné znamenia.

e) Výchova k bezpečnému správaniu:

- bezpečný pohyb v priestoroch školy,
- disciplína, poriadok a ohľaduplnosť pri praktických činnostiach
- oboznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti,
- druhy varovných signálov a činnosť žiakov po varovaní varovným signálom „Všeobecné ohrozenie,“
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,
- protipožiarne stanovište, umiestnenie zboru požiarnej ochrany a spôsob jeho vyrozumenia,
- nebezpečenstvá pri manipulácii s elektrickým a plynovým zariadením,
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

Obsahové zameranie v II. ročníku

a) Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana:

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch,
- oboznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti,
- druhy varovných signálov a činnosť žiakov po varovaní varovným signálom „Všeobecné ohrozenie,“
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,
- protipožiarne stanovište, umiestnenie zboru požiarnej ochrany a spôsob jeho vyrozumenia,
- nebezpečenstvá pri manipulácii s elektrickým a plynovým zariadením,
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

b) Zdravotná príprava:

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska,

- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach,
- pomoc lekárov chorým a zraneným,
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie,
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťá, uštipnutí zmijou, osou a včelou.

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana:

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody,
- jedovaté rastliny, jedovaté huby,
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode,
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty,
- značenie turistických chodníkov.

d) Dopravná výchova:

- organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky,
- pravidlá správania sa vo verejných dopravných prostriedkoch.

e) Výchova k bezpečnému správaniu:

- hlavné riziká pri jednotlivých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti,
- bezpečnostné farby a značenia - základné rozlíšenie.

Obsahové zameranie v III. ročníku

a) Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana:

- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob oznamovania ich vzniku
- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia - haváriou, živelnou pohromou, katastrofou a teroristickým činom,
- varovné signály a činnosť žiakov po varovaní,
- oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia vzhľadom na polohu školy, ulice.

b) Zdravotná príprava:

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre, starostlivosť o chrup,
- hygiena tela, bielizne, šiat,
- správna životospráva - jedlo, spánok, oddych, učenie,

- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakt'a, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana:

- okolie našej obce, stanovište našej školy,
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa,
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán,
- tvary zemského povrchu - rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie,
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

d) Dopravná výchova:

- doprava v obci,
- bezpečnosť v cestnej premávke - vybrané dopravné značky.

e) Výchova k bezpečnému správaniu:

- oboznámenie sa s niektorými povolaniami z pohľadu bezpečnosti pri práci, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich používanie,
- poznávanie častí pracovných nástrojov a pracovných pomôcok z hľadiska možného nebezpečia pri nesprávnom zaobchádzaní,
- opatrenia na znižovanie rizík ohrozenia v priestoroch školy a v jej okolí.

Obsahové zameranie v IV. ročníku

a) Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana:

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá predlekárska pomoc pri zasiahnutí organizmu týmito látkami,
- použitie detskej ochrannej masky (DM-1, CM3-3/h), nasadzovanie,
- improvizované prostriedky individuálnej ochrany - ich význam a použitie,
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky(DK-88/93),
- činnosť obyvateľstva po varovaní varovnými signálmi,
- čiastočná hygienická očista - jej význam a vykonávanie.

b) Zdravotná príprava:

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu,
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi,
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna,
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana:

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape,
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia,
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností,
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa - panoráma,
- čítanie z mapy - podľa farieb a topografických značiek,
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy,
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo,
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu,
- zásady uhasenia ohniska.

d) Dopravná výchova:

- využitie detských dopravných ihrísk resp. sledovať dopravné situácie z bezpečného stanovišťa v rámci pochodu - presunu.

e) Výchova k bezpečnému správaniu .

- bezpečný pohyb v okolí školy - vyvýšené plošiny, vnútorné a vonkajšie komunikácie,
- zásady bezpečného správania sa doma - byt, garáž, záhrada, pivnica, povala,
- ochrana štátneho majetku, majetku samosprávy a súkromného majetku.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít.

Hodnotenie zameriame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov**
- 2. Hodnotenie zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a ich rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pedagogickí pracovníci školy budú pri hodnotení a klasifikácii a výsledkom žiakov vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu :

- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci hlavne : sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomne, ústne, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolnými písomnými prácami analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi, podľa potreby i s psychologickými, zdravotníckymi pracovníkmi a rodičmi
- žiak musí mať z každého predmetu aspoň dve známky za každý polrok; známky získavajú vyučujúci priebežne v priebehu celého klasifikačného obdobia; skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov; po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite; výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní; učiteľ oznamuje všetky známky, ktoré berie do úvahy pri celkovej

klasifikácii, zástupcom žiaka a to hlavne prostredníctvom zápisov do žiackej knižky súčasne s oznámením známok žiakom

- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok
- o termíne písomnej skúšky , ktorá ma trvať celú vyučovaciu hodinu, informuje vyučujúci žiakov dostatočne dlhú dobu vopred : v jednom dni môžu žiaci mať len jednu skúšku uvedeného charakteru
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka preukázateľným spôsobom tak , aby mohol vždy doložiť správnosť celkovej klasifikácii žiaka i spôsob získania známok (ústne skúšanie , písomné ...) v prípade dlhodobej neprítomnosti alebo rozviazania pracovného pomeru v priebehu klasifikačného obdobia odovzdá tento klasifikačný prehľad zastupujúcemu učiteľovi alebo vedeniu školy
- klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet; pri dlhodobejšom pobyte žiaka mimo školy vyučujúci rešpektuje známky žiaka, ktoré škola poskytne škola pri inštitúcii kde bol žiak umiestnený
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učenia výsledkami, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie; stupeň úspechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie; posledná známka za klasifikačné obdobie musí zodpovedať známkam, ktoré žiak získal a ktoré boli oznámene rodičom
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich chovaní sa prejednávajú v pedagogickej rade a to spravidla k 15.novembra až 15.aprílu; rodičia sú so zhoršením prospechu a chovania bezprostredne písomne informovaní prostredníctvom žiackej knižky
- v prípade mimoriadneho a dlhodobého zhoršenia prospechu žiaka informuje rodičov triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi
- na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii zapíšu učitelia príslušných predmetov číslou výsledky celkovej klasifikácie do katalógových listov a do triedneho výkazu a pripraví návrhy na umožnenie opravných skúšok na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.; do katalógových listov sú priebežne zapisovaná udelené výchovne opatrenia
- zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a chovaní žiaka triedny učiteľ

a učitelia jednotlivých predmetov, hlavne na triednych ZR, resp. individuálnymi konzultáciami; údaje o klasifikácii a hodnotení chovania poskytnú zákonným zástupcom žiaka, nie verejne

- pokiaľ je žiak klasifikovaný na základe písomných alebo grafických prác, vyučujúci tieto práce uchovávajú
- vyučujúci dodržiava zásadu pedagogického taktu, predovšetkým neklasifikujú žiakov hneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň; po dohode s vyučujúcimi sa žiaci zmeškané učivo doučia; pokiaľ je žiak uvoľnený na dobu jedného týždňa (rodinná rekreácia...) je povinný doučiť sa zmeškané učivo do dvoch dní po nástupe do školy; učiteľ klasifikuje len prebrané učivo; pred overením vedomostí musia mať žiaci dostatok času k naučeniu a presvedčeniu učiva; preverovanie vedomostí uskutočniť až po dostatočnom precvičení učiva
- triedny učiteľ a výchovný poradca sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiakov a k spôsobu získavania podkladov; údaje o nových vyšetreniach sú súčasťou správ učiteľov alebo výchovného poradcu na pracovných a pedagogických poradách
- podkladov pre hodnotenie správania je dodržiavanie školského poriadku

Pri hodnotení je potrebné dodržiavať :

- zásadou pozitívnosti - pri každej pripomienke musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu
- zásadou transparentnosti - nezamerat' formy hodnotenia tak, aby žiak porovnal svoje výkony s ostatnými, nezvýrazňovať najlepšie a najkrajšie výsledky žiakov
- zásada individuálneho prístupu - možno dohodnúť vlastný systém hodnotenia
- zásada rovnosti - vyžaduje si tvorivého učiteľa s množstvom nápadov, aby sme sa vyhli stereotypu

Konkrétne pravidlá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy má spracovaný plán vnútroškolskej kontroly a kritérií na hodnotenie zamestnancov. Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať tieto metódy :

- pozorovanie
- hospitácie

- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, správanie, súťaže, testy, previerky, projekty)
- hodnotenie zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívanie inovatívnych metód a foriem učenia žiakov estetiky pracovného prostredia, zapájania sa do mimoškolskej práce
- riešenie problémových situácií
- včasné plnenie terminovaných úloh
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie zamestnancov
- hodnotenie zamestnancov žiakmi a rodičmi

Pri hodnotení zamestnancov sa zameriavame na:

- priebeh na výsledky výchovno-vzdelávacej práce
- plnenie výchovno-vzdelávacích programov školy
- kontrolu plnenia povinnej písomnej dokumentácie
- zabezpečenie vyučovanie didaktickou technikou
- uplatňovanie vnútorných predpisov, platnej legislatívy, didaktických zásad
- vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich
- metodickú prácu (tvorbu testov, UP, zapájanie sa do súťaží, mimoškolskú prácu)
- starostlivosť o triedu, interiér a exteriér školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov, medziľudské vzťahy
- hodnotenie žiakmi, rodičmi a verejnosťou

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenie školy je zabezpečiť:

a) informovať žiakov a rodičov o požiadavkách, ktoré sú na žiaka v škole kladené formami:

- individuálne pohovory s rodičmi a žiakmi
- rodičovské združenie 4x ročne
- písomné oznámenie o prospechu a správaní
- spolupráca s výchovnou poradkyňou

b) informovanie verejnosti o plnení cieľov vytýčených v pláne práce školy

- plenárne zasadnutia rodičovskej rady 1x ročne
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov školy 4 x ročne

- preloženie výročnej správy o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch 1x ročne
- priebežné správy o činnosti a hospodárení Rade školy
- analýza práce metodických orgánov 2x ročne
- informovať o práci prostredníctvom webovej stránky
- vydávanie školského časopisu 4x ročne

c) pravidelné monitorovanie

- podmienok vzdelávania
- klímy školy
- priebehu vyučovacieho procesu
- starostlivosti o žiakov, individuálny prístup práce so žiakmi so špeciálnymi vývinovými poruchami
- práca s talentovanými žiakmi
- priebežné overovanie vedomostí

Kritéria hodnotenia :

- spokojnosť žiakov
- spokojnosť rodičov
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov

Oblasti hodnotenia školy :

- materiálno-technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávania
- individuálne vzdelávacie potreby- miera zohľadňovania, dodržiavania individuálnych plánov
- **priebeh vzdelávania :**
 - efektívnosť vyučovania
 - vyučovanie motivačných nástrojov
 - zavádzanie inovatívnych metód a foriem
 - miera náročnosti vyučovania
 - vytváranie priestoru pre tvorivosť žiaka a vyjadrovanie vlastných postojov
 - miera rozvíjania schopností a kľúčových kompetencií stanovených v ŠkVP

- **školská klíma :**
 - správanie učiteľov k žiakom, rodičom
 - vzájomné vzťahy
 - vzťah vedenia k zamestnancom
 - bezpečnosť prostredia
 - vzťahy medzi žiakmi
- **kultúra školy :**
 - tradičné aktivity
 - mimoškolská práca
- **výsledky vzdelávania :**
 - žiakov
 - umiestnenie na súťažiach a olympiádach
- **riadenie školy, personálne podmienky:**
 - vytváranie prostredia pre kvalitnú prácu učiteľov
 - odbornosť vyučovania
 - nakladanie s finančnými prostriedkami príprava na ďalšie vzdelávanie
 - dosahované merania výsledkov prostriedkami
 - vytváranie podmienok pre kontinuálne vzdelávanie
 - súlad ŠVP so ŠkVP
- **vlastné hodnotenie školy:**
 - SWOT analýza
 - slabé stránky školy
 - silné stránky školy
- **nástroje na zisťovanie úrovne školy:**
 - rozbor dokumentácie
 - rozhovory so žiakmi a ich rodičmi
 - dotazník
 - testy
 - hospitácie

- umiestnenie na súťažiach
- zapojenosť do projektov
- otvorené hodiny

Cieľom uvedeného zisťovanie je získať spätnú väzbu, informácie o nedostatku a chybách, aby sme ich priebežne odstraňovali.